

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國文		教學者	江其荃
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	第四課 愛蓮說			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技、國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	藉由分組討論完成學習表單，培養溝通思考和解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	1. 能夠分析課文結構。 2. 能夠思考尋找解答。 3. 能夠溝通討論問題。 4. 能夠比較分析異同。 5. 能夠提取課文道理。 6. 能夠運用科技資訊。	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 了解花卉象徵意義。 2. 了解蓮花象徵意義。 3. 了解宋代理學發展歷史。 4. 了解宋代理學家周敦頤。 5. 了解修養品德追求義理。 6. 修養品德並且追求義理。		
議題融入	品格教育、資訊教育、生涯發展教育			
教材來源	國文課本(翰林版)第三冊			
教學設備/資源	教室電腦、觸控電視			
學習目標	1. 能夠分析課文內容，了解修養品德追求義理。 2. 發揮守正不阿精神，修養品德並且追求義理。 3. 閱讀課文歸納重點，發揮所學完成解題。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
1. 提醒學生並且引起動機。		5 分	1. 提醒學生回想課文，拿出學習單。	
2. 開始分析課文段落並且討論課文結構。		10 分	2. 要求學生思考並且完成學習單。	
3. 開始比較菊花和牡丹花和蓮花的異同。		10 分	3. 分組討論學習單較為複雜問題。	
4. 開始比較有德的人和世俗的人的異同。		10 分	4. 協助統整並且澄清問題的答案。	
5. 回溯課文內容並且強調君子的重要性。		5 分	5. 比較各組之間較為完善的答案。	
6. 課程結語並且指定作業。		5 分	6. 提醒學生歸納重點完成作業。	
參考資料：媒體資源、備課資源、網路資源				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳麗霞老師	觀課日期	109 年 10 月 30 日(五)
授課教師	江其荃老師	教學年/班	八年 2 班
教學領域 教學單元	國文課本(翰林版)第三冊 第四課 愛蓮說		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生並且引起動機。 2. 開始分析課文段落並且討論課文結構。 3. 開始比較菊花和牡丹花和蓮花的異同。 4. 開始比較有德的人和世俗的人的異同。 5. 回溯課文內容並且強調君子的重要性。 6. 課程結語並且指定作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數同學注意提醒開始聽課，少數學生無法專心沒有動機。 2. 多數同學開始分析並且討論，少數同學東張西望交頭接耳。 3. 多數同學開始比較進行討論，少數同學東張西望交頭接耳。 4. 多數同學開始比較進行討論，少數同學東張西望無法專心。 5. 多數同學認真回溯體會道理，少數同學東張西望無法專心。 6. 多數同學注意結語記錄作業，少數學生沒有結語沒有記錄。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分析課文內容，了解修養品德追求義理。 2. 發揮守正不阿精神，修養品德並且追求義理。 3. 閱讀課文歸納重點，發揮所學完成解題。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否專注學習，完成指定的學習單。 2. 學生能否分析討論，並且分享完善答案。 3. 學生能否歸納重點，發揮所學面對考試。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補充重點要看狀況，學生自學鼓勵完成。 2. 少數學生動機不高，必須強化學習動機。 3. 少數學生無法專心，必須延長專心時間。 		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>江其荃老師</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第四課 愛蓮說</u> 教學節次： 共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 10 月 30 日 (五)</u> 回饋人員： <u>陳麗霞老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以數位電視呈現講解內容，學生能看到內容的具體呈現。 2.給予學生充足的時間，完成學習單。 3.針對學生產生的困惑，適時給予說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.提供趣味的學習單，能引發學生的學習動機。 2.教師說話速度適中，清楚表達講解內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.點名學生回答問題，核對答案的正確性。 2.適時回應學生所提出的問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能適時回應學生所提出來的問題。 2.能適時提醒學生上課該注意的態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.師生相處融洽，問答之間常有笑聲。 2.運用數位電視，讓學生更明白老師講解的內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:國文課本(翰林版)第三冊 第四課 愛蓮說
- 二、 上課時間: 109 年 10 月 30 日(五), 第 2 節
- 三、 任課班級: 八 年 2 班
- 四、 授課老師: 江其荃老師
- 五、 觀課人員: 陳麗霞老師
- 六、 議課時間: 109 年 11 月 05 日(四), 第 2 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 <ol style="list-style-type: none">1. 說話清楚明白, 板書清楚明白。2. 適時回應問題, 適時糾正習慣。3. 師生相處融洽, 問答常有笑聲。
二、 可改進之處 <ol style="list-style-type: none">1. 數位電視操作, 必須熟練功能。2. 學生自學部分, 往往提供解答。
三、 所遭遇之困境 <ol style="list-style-type: none">1. 少數學生動機不高, 必須強化學習動機。2. 少數學生無法專心, 必須延長專心時間。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 <ol style="list-style-type: none">1. 說話清楚明白, 學生容易理解。2. 與學生相處融洽, 上課氣氛溫暖和諧。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) <ol style="list-style-type: none">1. 學生學習專心度的觀察。2. 學生對使用電子書上課的接受度。
三、 在觀課過程中的收穫 <ol style="list-style-type: none">1. 學生因被觀課, 顯得較平時認真上課。2. 老師處變不驚, 能應付上課出現的大小狀況。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 <ol style="list-style-type: none">1. 可加強操作數位電視熟練度。2. 其實教師的講述能力足以讓學生了解課程內容, 可再思考電子書的輔助功能。

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：109 年 10 月 30 日(五)，第 2 節

	
<p>1. 提醒學生並且引起動機。</p>	<p>2. 開始分析課文段落並且討論課文結構。</p>
	
<p>3. 開始比較菊花和牡丹花和蓮花的異同。</p>	<p>4. 開始比較有德的人和世俗的人的異同。</p>
	
<p>5. 回溯課文內容並且強調君子的重要性。</p>	<p>6. 課程結語並且指定作業。</p>