

# 109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佳郁 任教年級： 2 任教領域/科目： 英語  
回饋人員： 陳佳玟 任教年級： 2 任教領域/科目： 英語 (選填)  
備課社群： 英語教學研究會 教學單元： B4 U2 Red Fire Ants Are the  
Most Dangerous Ants.  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 3 月 8 日 地點： 圖書館  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 3 月 15 日 地點： 203

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力， 能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。

#### 學習表現：

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。

#### 學習內容：

- Ac-IV-4 國中階 段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。
- Ad-IV-1 國中階 段所學的文 法句型。
- D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

起點行為: 1.已知比較級句型

2.已知 U2 單字

學生特性: 學生樂於觀察日常生活現象，並嘗試透過合作與思考，解決問題。

### 三、教師教學預定流程與策略：

I. Theme Words 解說

II. 最高級句型解說及練習

教學策略:

2 合作學習法 Collaborative Learning Approach 教師將學生異質分組，每組 8 人。學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人和團體學習目標，進而從中習得各種技能。

四、學生學習策略或方法：

記筆記

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

發表、句型造句練習

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_110\_年\_3\_月\_17\_日 地點：\_圖書館\_\_\_\_\_