

# 109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉秦女</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>社會/歷史</u>					
回饋人員： <u>尤志帆</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>地理、歷史 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 能複習明清時期在朝貢貿易體系下中國與周邊鄰國的國際關係及貿易往來 2 清楚地以表格方式呈現出朝貢貿易與條約關係下，中西雙方觀念的差異 3 說明講解後會以問答方式詢問學生讓學生能更理解課文重點 例如：鴉片戰爭前中國的通商限制為何？ 通商限制代表的觀念為何？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 引導式教學讓學生依序建構事件的完整性 例如：通商限制□談判失敗□傾銷鴉片□禁鴉片□戰爭□戰敗條約□影響 2 說故事策略 依序寫出關鍵事件，請同學講出完整事件			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		例如：因為通商限制所以英國派特使來華談判失敗後為平衡貿易逆差因此傾銷鴉片因對中國傷害太大所以林則徐禁菸卻因此引發鴉片戰爭			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1 透過簡易問答做為評估 例如：五口通商是哪五個港口</p> <p>2 答題者給予適切的獎勵 某某人今日答對問題 很棒啊 你也是可以讀好的</p> <p>3 評量後會透過再次的教學並引導學生透過理解後再背誦</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

✓

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1 建立事件背景. 引導學生思考了解事件的原因結果，透過師生問答凝聚學生的注意力 例如：鴉片 (毒品) 被大量傾銷的中國的可能原因是什麼？如果你是政府官員你會怎樣？</p> <p>劉生：一起吃 老師：所以可以光明正大吃毒品嗎？那對家庭國家會好嗎？ 劉生：當然不好 老師：所以該禁嗎？ 劉生：該</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1 以單槍教學，以利於圖文印證增加學生學習印象. 以引導方式增加學習信心</p> <p>例如：五口通商中每個港口的地理位置，並請同學找出五個通商港口的共同點，答錯引導其在觀察</p>		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				