

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	國文		設計者	閻詩涵
實施年級	七年級		總節數	共__5__節，__225__分鐘
單元名稱	紙船印象			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 ● 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● C2 人際關係與團隊合作 ● B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 ● 能藉由具體事物來描述抽象情感。 ● 能從日常生活的小事體會親情。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 ● 生命教育 ● 家庭教育 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 ● 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 ● 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林版用書			
教學設備/資源	翰林版教學光碟			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出本文要旨，且理解「紙船」的意義 ● 認識本文的寫作技巧與創作背景。 ● 能分辨本課生難字詞。 ● 懂得體會親情的可貴。 ● 能藉由回憶引發聯想，進行創作。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 請學生閱讀課文 3 分鐘，一邊畫出生難字詞。 2. 閱讀完畢後，試著由上下文推敲生難字詞的意思或是小組討論。 3. 討論完畢後，由教師進行回饋。	45 分	評量方式： 1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 提問

<p>4. 全班一起畫分段落，請學生透過本課的提問單進行小組討論，藉以理解文本內容。</p> <p>5. 大致上每兩題對一次答案，請各組分享答案和開放全班討論。</p> <p>6. 討論完畢後，由教師進行回饋。</p>		<p>4. 口頭發表</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 作業檢討。</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：__閻詩涵__任教年級：__七__任教領域/科目：__國文__
回饋人員：__林祺淳__任教年級：__七__任教領域/科目：__國文__
備課社群：__ __（選填）教學單元：翰林版第六課－紙船印象
觀察前會談(備課)日期：110_年__3__月__31__日 地點：__教務處__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_110_年__04__月__07__日 地點：__102 教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
2. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
3. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
4. 能藉由具體事物來描述抽象情感。
5. 能從日常生活的小事體會親情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能初步分辨字的形音，字義尚須輔助。
2. 對於白話文的閱讀有基本認識，且能說出對文意的理解。
3. 能掌握基本的修辭技巧：譬喻、轉化和映襯。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生閱讀課文 3 分鐘，一邊畫出生難字詞。
2. 閱讀完畢後，試著由上下文推敲生難字詞的意思或是小組討論。
3. 討論完畢後，由教師進行回饋。
4. 全班一起畫分段落，請學生透過本課的提問單進行小組討論，藉以理解文本內容。
5. 大致上每兩題對一次答案，請各組分享答案和開放全班討論。
6. 討論完畢後，由教師進行回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論。
2. 提問單。
3. 畫重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆測驗、學習單、提問、口頭發表、小組討論、作業檢討。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110_年_4_月_8_日 地點：_教務處_____

109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u> 閻詩涵 </u> 任教年級： <u> 七 </u> 任教領域/科目： <u> 國文 </u>					
回饋人員： <u> 林祺淳 </u> 任教年級： <u> 七 </u> 任教領域/科目： <u> 國文 </u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u> 1 </u> 節，本次教學為第 <u> 1 </u> 節					
觀察日期： <u> 110 </u> 年 <u> 4 </u> 月 <u> 7 </u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學生的生活經驗來引發學習動機，引導學生理解本文。例如：童年玩過什麼遊戲？ 2. 請學生舉手分享，並接著詢問細節：和誰一起玩？玩具怎麼來的？藉此引導學生理解親情。 3. 統整學生回答，並介紹本課作者的童年回憶，說明本課主旨：紙船象徵母愛。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 請各組互相討論提問單的題目，教師走動給予提示和引導學生思考。 2. 請各組討論完上臺寫答案，由教師給予回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口頭問答方式，訂正生難字詞。 2. 運用上臺書寫方式，修正提問單答案。 3. 運用書寫提問單方式，引導學生理解段落大意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 閻詩涵 任教年級： 七 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 林祺淳 任教年級： 七 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 4 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請學生回答問題前要先舉手 2. 尊重台上發言的同學，學習聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師運用「鑑賞式稱讚」進行回饋。例如： 你能根據第一段來回答問題，一定是閱讀過很多遍，下了不少功夫，代表你已經理解課文大意囉。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 閻詩涵 任教年級： 七 任教領域/科目： 國文
回饋人員： 林祺淳 任教年級： 七 任教領域/科目： 國文 (選填)
教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 110 年 4 月 8 日地點： 教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
- 乙、 適時利用活動和問答加深知識的連結。
- 丙、 利用多元評量和討論方式，促進同學間的互助合作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、 留意學生回答後的組內氣氛(尤其是答錯的組別，是否有灰心的現象。)
- 乙、 需考量到個別學生害羞、放不開的情況。

三、回饋人員的學習與收穫：

很感謝觀課同仁的建議，教學是多面向的，透過彼此的想法交流、互相學習，不斷的修正，才能對學生的學習上更加有幫助。

表 5- 彰化縣大城國民中學 109 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：閻詩涵 教學班級：__102_ 教學領域：____國文____

教學單元名稱：__紙船印象_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在時間掌控上可以更確實，多運用手機的計時器。
2. 對於內向害羞的同學，可多鼓勵他們在小組內發言，參與討論。
3. 可多引導學生提問單的討論，搭好學習鷹架，他們才能理解問題的關鍵。