

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合領域/輔導活動		教學者	徐慧美
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	心智圖在生涯輔導之運用(二)升學進路			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	生涯規劃與發展			
學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定和運用。	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ca-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 bB-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用		
議題融入	生涯規劃教育：涯 J14 養成生涯規劃知能			
教材來源	自編			
教學設備/資源	A4 白紙、至少三個顏色的筆			
學習目標	1. 心智圖教學 2. 繪製群科心智圖			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. <升學進路>心智圖繪製			2 分鐘	
2. 說明並增加更細節的心智圖繪製方法。			25 分鐘	
3. 記憶活動				
4. 由學生自行繪製完整的心智圖			15 分鐘	
5. 獎勵				
6. 下周預告<群科心智圖>				
參考資料：胡雅茹<如何繪製心智圖>教學				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	李穎琪	觀課日期	109 年 12 月 16 日
授課教師	徐慧美	教學年/班	八年 10 班
教學領域 教學單元	輔導活動/繪製<升學進路>心智圖		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖繪製教學。 2. 多元管道入學含義與內容介紹。 3. 由學生自行繪製。 4. 正確並迅速完成心智圖者，給予獎勵。 5. 抽籤並上台完成心智圖。 6. 批閱後，讓學生收藏在資料夾，以利未來生涯課程的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於八年級學生而言多元管道入學十分陌生抽象，需有部分的強迫記憶。透過活動方式，學生學習專注度較高。 2. 以 PPT 講述後，學生感到複雜不易理解，增加手動書寫和顏色改變，提升學生的記憶。 	
學習目標 達成情形	學生學習專注力提昇、概念比較清楚，對自己喜歡的群科也有粗淺的概念。		
自我省思	心智圖很適合生涯課程的教學，學生先備能力較不足，因此，可以在課前先有概念上的學習會比較好。		
同儕回饋 後心得	課程緊湊學生學習力提昇，兩種新的學習時間上可以再拉長一點。		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____徐慧美_____ 任教年級：__八__ 任教領域/科目：_綜合活動/輔導活動_					
教學單元：_心智圖在生涯輔導的運用_ 教學節次：共_4_節， 本次教學為第_3_節					
觀察日期：_109_年_12_月_16_日 回饋人員：_李穎琪_					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 系統思考與解決能力。		✓		
	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 綜-J-A2 以動手做替代講述，增加學生參與課程與自主學習的能力。 2. A-2-2 將複雜的升學進路概念系統化，有利學生記憶與理解。 3. A-2-3 學生自行操作心智圖後，教師再做修正和分享。 4. A-2-4 課前比較前周與本周在心智圖的繪製上的差異，循序漸進。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 講述前先讓學生清理桌面，端坐，專注聆聽後，立即繪製心智圖，增進學生大腦檢索能力。 A-3-2 可以將心智圖用於其他課程的學習。 A-3-3 學生繪製心智圖時，穿梭於各排之間，注意學生狀態與提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過舉手搶答、抽籤上台與檢查心智圖的完整度，確認學生學習狀態。 A-4-2 課後批改心智圖給與 A、B、C、D 四等級，並加註須修改部分。 A-4-3 根據學生作品做回饋並強調教師設計此活動之目的。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 強調桌面乾淨和講述中不可動筆，學生的專注力明顯提高。 B-1-2 鼓勵作答，答對加分，答錯不扣分，有利於學生對新事物的學習熱誠。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 本次活動是屬個人性的因此無需再做特別的安排。 B-2-2 教師態度溫暖，和善，並告知學生輔導活動有涉及個人隱私的部分，給予每個學生應有尊重。學生在課堂上能夠談論自己的隱私和秘密，建立具有安全感的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:拼出我自己
- 二、 上課時間:109 年 12 月 16 日, 第 5 節
- 三、 任課班級:810
- 四、 授課老師: 徐慧美 老師
- 五、 觀課人員: 李穎琪
- 六、 議課時間: 109 年 12 月 18 日, 第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生涯課程可能是輔導活動的單元中最讓學生感到無聊的, 再者沒有前置的引導, 就讓學生做生涯的自我認識的特質勾選, 經常會流於形式的應付。如何讓學生真正的自我了解, 前置的準備工作就非常重要。2. 心智圖運用在生涯輔導室一種新的嘗試, 教學者本身也要相當熟悉心智圖的繪製法。3. 整堂的時間緊扣, 學生的自主學習時間加長, 學生學習意願高。4. 輔導活動的評量與其他科目差異較大, 如何運用學習單的方式了解學生自我了解的個別差異, 並於課後給予適時的個別輔導, 才是輔導活動評量的真正目標。 <p>二、 可改進之處</p> <p>課後可以再多增加心智圖的練習, 增進學生運用能力。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生先備能力不足, 需要同時教兩種課程(生涯與心智圖繪製)對於能力較不足的學生而言, 可能會略顯吃力。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 獎勵替代扣分, 讓學生學習自我控制, 班級經營順暢。2. 將心智圖生到個人資料夾, 未來在生涯學習上可以取用, 做為課程銜接的資料, 有接續的課程安排目的。3. 課程活潑而且隨時抽籤點名增加學生的專注力。
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 相較於過去的教學模式, 不論影音或講述, 學生的學習狀態都是很被動的聽講, 缺乏思考時間, 效果上顯然比較顯著。2. 課後有部分學生對於自己未來的生涯進路開始好奇, 即是八年級生涯課程的目標。
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組和記分的方式比較活潑有彈性, 而且有更大的激勵作用, 值得參考。2. 發言都會得到應有的尊重, 具教學者表示, 在之前的課堂中會一再重申尊重他人的意見和傾聽, 當學生的焦點放在某個愛講話或個性衝動的學生身上時, 教學者會即使以老師失去焦點, 沒有人要聽等或暫時不出聲的方式, 將學生的焦點重新放到教學的身上。3. 在此課堂中能夠安心的說出自己想說的話, 應與教學者班級經營的尊重有很大的關係。
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>在此課程前, 教學者可以先介紹心智圖, 做為先備能力, 教學者在群科的介紹上可以有更充分的說明。</p>

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課

活動照片

日期：109 年 12 月 16 日 第五節 班級：810

<p>課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.PPT(台灣教育之路、多元入學管道) 2.升學進路心智圖 3.群科(高職、五專)心智圖 4.統整 	
<p>課程設計</p>	<p>本次課程內容說課</p>
	
<p>說課—學生做修改</p>	<p>心智圖繪製</p>
 <p>第二層一個顏色 第三層兩個顏色</p>	
<p>心智圖批改</p>	<p>上台作答</p>
	 <p>Very good! Very good!</p>
<p>心智圖繪製</p>	<p>學生作品</p>