

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	教學觀察日期	109年 09 月 10 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-1-1 請孩子分享曾與家人合作的生活經驗。 A-1-2 利用提問引導學生提取課文內容的重要訊息。 A-1-3 根據提取之訊息繪製本課心智圖。 A-1-4 運用心智圖歸納本課大意。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-2-1 提問教學是有效率的策略。 A-2-2 根據提問歸納訊息，並繪製心智圖，讓課文架構完整呈現。 A-2-3 藉由老師提問、共同討論及學生發表的方式一起完成心智圖。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-3-1 運用提問、討論及發表做為評估學生學習成效之方法。 A-3-2 在學生發表課文大意的過程中，教師及時協助與引導。 A-3-3 學生在分組發表課文大意後，老師藉由比較各組文句的完整度，來提醒學生該補強之處。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-3-4 運用班級共讀的閱讀教材文章，持續練習提取訊息與歸納大意。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。 B-1-1 提醒孩子發言需先舉手，聆聽時也應保持尊重。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生表達不完整時，以正向鼓勵的方式引導學生完成發言。 B-1-2 學生隨意評論他人的發言時，制止並提醒大家應彼此尊重。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在黑板上繪製清晰的心智圖框架，讓學生都能夠上台參與填答，師生共同完成心智圖。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級氛圍適切，老師正向鼓勵，學生踴躍發言與發表。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	會談回饋日期		109年9月10日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、課程一開始的生活經驗分享交流很熱絡，孩子都很踴躍發言。 2、運用提問引導學生擷取訊息可讓孩子歸納課文重點。 3、心智圖歸納是很好的學習策略。 4、鼓勵每個孩子都上台發表，讓學生參與度更高。 5、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。 6、營造正向友善互動。 7、教師能化解發言失誤的緊張氣氛，營造溫馨的學習氛圍。 8、運用心智圖練習完整說出大意，讓孩子把歸納的能力再轉化精進。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師讓學生都有發表的機會，鼓勵學生在課堂的參與度。 2、建議心智圖內容的填寫可採多樣化呈現，文字或圖畫都可以。 3、學生學到哪裡，教到哪裡，教師在每個活動都有做一個小節的聚焦。 4、課堂上，若學生缺乏學習態度，上課進度就會因此延宕。態度優於進度。 5、教師在孩子不守規時，選擇即刻停下活動，並嚴肅要求立即改進，以利後續課程順利進行。 					