

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/歷史		教學者	王瓊霞
實施年級	8 年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	3.1 宋元時期國際的對抗與征服			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	用課本內容製成學習單，透過問答了解課文內容所在			
學習重點	學習表現	學生能主動發表自己的看法，有自己獨立的思想能力、並且能找到課本內的關鍵字，了解課本所呈現的核心價值	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	3.1 宋元時期國際的對抗與征服		
議題融入	多元文化教育、人權、生命教育			
教材來源	課本、自備教材			
教學設備/資源	電腦設備、學習單			
學習目標	使學生了解宋元時期多民族並立的文化內涵並了解宋元時期和平相處的優勢與了解戰爭之下人民的苦楚			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學利用學習單找課本的關鍵字 2. 用學習單上課，老師發問與學生回答問題 	10 35	
<p>參考資料： 課本、網站、歷史課外書</p>		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	白首瑩	觀課日期	2020 年 10 月 22 日
授課教師	王瓊霞	教學年/班	8 年 10 班
教學領域 教學單元	3.1 宋元時期國際的對抗與征服		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	透過問答方式，讓同學宋元時期多民族的合作和對抗，並且在彼此的相處與抗爭中，互相的衝突與摩擦當中，雙方互動而且互有影響	學生能主動回答學習單內容，並提問相關問題	
學習目標 達成情形	讓學生欣賞不同時期不同民族的生存，讓學生了解只有和平人民才會安居樂業，互相欣賞彼此的文化，融合成一體，才會成就宋元時期的光輝		
自我省思	歷史不是只有打打殺殺和記帝王豐功偉業，能讓民族彼此互相欣賞，才能成就偉大的文明，文化是不分高與低		
同儕回饋 後心得	首瑩老師的提醒，讓我提醒上課的速度要再慢一下。		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____王瓊霞_____ 任教年級：_____8_____ 任教領域/科目：_____社會/歷史_____
 教學單元：_____3.1 宋元時期國際的對抗與征服_____ 教學節次：共_____1_____節， 本次教學為第_____3_____節
 觀察日期：_____2020_____年_____10_____月_____22_____日 回饋人員：_____白首瑩_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以舊課程例子連結新課程 A-2-2 將教材整理成學習單 A-3-3 以學習單的練習題促使學生學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 引導學生思考問題 A-3-3 在上課中四處走動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 適時回饋學生問題 A-4-1 以問答、講義來評估 A-4-4 調整下次學習單內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 能適切引導或回饋學生的行為表現，給予計分			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 上課氣氛良好，老師與學生互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 1、 單元名稱: 3.1 宋元時期國際的對抗與征服
- 2、 上課時間: 2020 年 10 月 22 日, 第 3 節
- 3、 任課班級: 702
- 4、 授課老師: 王瓊霞 老師
- 5、 觀課人員: 白首瑩
- 6、 議課時間: 2020 年 10 月 23 日, 第 1 節

教學者自我回饋
1、 優點方面 有學習單的配合, 使學生思考題目
2、 可改進之處 上課說話速度可再慢一些
3、 所遭遇之困境 原住民能參考的資料太少了
觀課人員回饋
一、教學者優點
1、 配合學習單使用, 引起學生動機 2、 問答式方式, 使學生思考各式議題
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生問答時無法立即回答老師要的重點
三、在觀課過程中的收穫
自製學習單的使用, 可使學生更深入了解及掌握課本重點
四、針對教學者所遭遇困境之回應
多參與相關課程研習

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：109.10.22



老師上課情境



學生上課神情



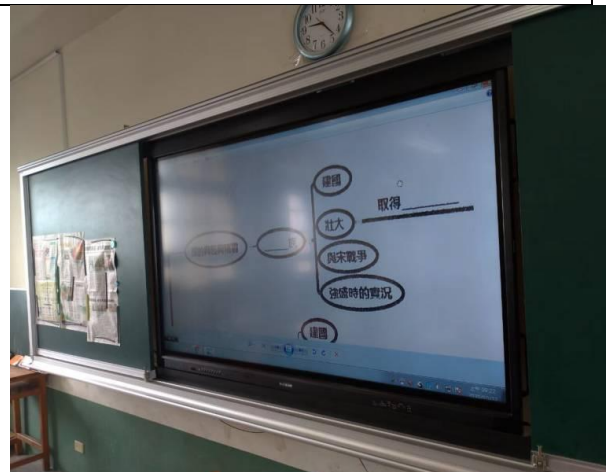
老師發學習單



上課情況



老師走下講台，與學生互動



上課教材之一 學習單

