

# 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：臺灣的海岸與利用
- 二、 上課時間： 109 年 11 月 16 日，第 5 節
- 三、 任課班級： 707 班
- 四、 授課老師： 彭素玲 老師
- 五、 觀課人員： 王瓊霞 老師
- 六、 議課時間： 109 年 11 月 17 日，第 4 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能適時引起動機，課程活動流暢，講述清晰明確。</li><li>2. 評量方式活潑，學生能主動積極透過字卡遊戲學習，達成課程目標。</li></ol> <p>二、 可改進之處：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 部分學生未經老師同意即擅自發言，打斷老師教學，影響學生學習。</li><li>2. 老師可以在上課之前即先立好上課常規，請學生先舉手，經過老師同意再發言。</li></ol> <p>三、 所遭遇之困境：</p> <p>學習意願較低的學生常不能配合教師的教學活動而偷懶放空，老師也因為學生人數多而無法在課堂中顧及到每一位學生是否有認真學習。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 親近學生:教師能在教室走動，觀察學生學習狀況，並及時給予補強。</li><li>2. 多元評量:透過字卡遊戲評量學習成效，學生更能主動積極學習。</li></ol>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>少數學習意願較低的學生常不能配合教師的教學活動而偷懶放空，這可能是課程內容無法連結其舊經驗。教師可多思考如何連結其舊經驗引起學習動機。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 從遊戲中學習:透過字卡遊戲評量學習成效，學生更能主動積極學習</li><li>2. e 化教學法:學生上網查詢資料，讓學習者從被動轉為主動，共同參與教學課程，學習氣氛更活潑。</li></ol>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>部分學習意願較低的學生，老師可多提醒其專心，並請他回答問題，給予正向回饋，引發其成就感與榮譽感。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。