

彰化縣立鹿江國際中小學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立鹿江國際中小學		
會議日期	2020/11/12		
參與人員 (請簽名)	教學者：謝孟娥 觀察者：林育如		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	分數的乘、除運算	教材來源	康軒數學課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>教學內容、活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 就學生的以前所學過倒數內容，並未提到倒數真正的概念以及為什麼 0 沒有倒數，還有學生知道除以一個非零的數等於乘以它的倒數，但不知道其中的原因，因此在此章節一開始先以倒數的概念發展，以影片的方式引起動機，可以讓學生對於分數有不同的想法，並提升學生的主動思考能力。 有些學生的運算能力較差，因此給予基本的運算題型讓學生進行運算練習。 補充相關的名詞，例如繁分數，當遇到分數的分母或是分子是分數時要如何做運算。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定區分性的評量標準：針對學生解題過程鼓勵學生進行分組討論，能與同學分享，並能自我評價與他人評價，同時尊重每位學生的不同想法，評量標準有同儕的互動及合作，還能與他人分享想法及評鑑他人的想法。 呈現多元的實作與作品：學生採課本例題和教師提問進行初步引導，成果階段以綜合不同發表方式進行分享，可以將自己的想法以口頭的方式或寫出自己的解題過程和想法等方式呈現。 			

彰化縣立鹿江國際中小學公開授課備觀議課紀錄表

觀課紀錄

學 校	鹿江國際中小學	教學日期	2020/11/17
參與人員 (請簽名)	教學者：謝孟娥 觀察者：林育如		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	分數的乘、除運算	教材來源	康軒數學課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學習氛圍自在，讓學生能專注學習。 教師適當的提問能促使學生踴躍的發言。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能針對互為倒數關係之兩數相乘為 1，說明 0 為何沒有倒數。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能上台完成寫作任務，達到本堂課的學習目標。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>透過除數為 1 時，兩數相除即為被除數的概念，讓學生清楚且快速了解除以一個數等於乘以該數的倒數，簡單明瞭，且緊扣學生對等值分數理解的先備知識，是一個很棒的教學脈絡鋪陳。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立鹿江國際中小學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	鹿江國際中小學		
會議日期	2020/11/17		
參與人員 (請簽名)	教學者：謝孟娥 觀察者：林育如		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	分數的乘、除運算	教材來源	康軒數學課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
	自己備課想法	共同備課調整	
教材	<ol style="list-style-type: none"> 上課前先給學生觀看影片 Why can't you divide by zero? - TED-Ed 以課本為主的概念發展，以及講解課內基本運算練習題以及補充講義的例題。 	課堂時間上有所限制，討論之後認為補充講義的例題可以當作回家作業，讓學生有更充裕的思考時間。	
教法	<ol style="list-style-type: none"> 播放影片引起動機 採取引導式的提問 講述法教導分數四則運算概念，並講解相關例題後，接著請學生寫學習單的類題。 	講解例題後應加以分析題目，並教導學生要如何運用所學概念去解決問題，去學習批判思考。	
評量	<ol style="list-style-type: none"> 學生在課堂上的回答 學生學習單的作答 	區分性學習成效評量，將難易度不同的題目，依照學生的程度分別指派給每一位學生，再依學生的作答情形進行評量。	