

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教 年級	9	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	翰林版 Book 5 L2	說課會談日期	109 年 9 月 15 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1. 聽懂常用的教室用語。</p> <p>2. 參與課堂中的口語及書寫練習。</p> <p>3. 連結圖像協助關鍵字詞記憶。</p> <p>4. 運用關鍵字詞建構鷹架，以理解文章主旨。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>翰林版 第五冊 第二課 Seeing is Believing, isn' t it?</p> <p>二、學生分析</p> <p>九年級學生共 25 人，依程度分為 ABC 三群，分配不同學習任務。</p> <p>C 組同學-教材內容簡化與減量-提升動機/信心/參與度。</p> <p>B 組同學-教材內容之核心目標-提供充分之基礎練習進而精熟。</p> <p>A 組同學-程度超越教材內容-提供挑戰性任務進行進階應用練習。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>1. 分析文章核心概念：視覺所造成的錯覺。</p> <p>2. 核心素養的選擇：透過文章閱讀體認媒體識讀的重要性。</p> <p>3. 學習經驗的安排：教師設計活動讓學生反覆練習關鍵字彙，運用於文章理解。</p> <p>【準備活動】建構鷹架</p> <p>1. 關鍵字詞及圖像連結。</p> <p>C- Look and Say.</p> <p>B- Look and Write.</p> <p>A- Look and Make a Sentence.</p>					

2. 加深記憶。

C- What is Missing? (一項:口說)

B- What is Missing? (二項:口說+書寫)

A- Describe the function. (聽教師說,並點出所述功能)

【發展活動】

1. 閱讀文章:與教師及同學共讀。

2. 熟悉文章內容:

B & C: Teacher, you made a mistake! (教師朗讀課文,學生挑錯)

A: Q&A

3. 組內互助完成閱讀測驗。

【總結活動】

1. 檢視課文理解。

2. 引導學生思考生活中是否有只接收片面資訊,而受誤導的經驗?

並討論媒體識讀的重要性。

四、學生學習策略或方法

1. 建立鷹架再進行文章閱讀。

2. 依能力分組,建立學習信心。




3. 同儕合作,完成學習任務。

五、教學評量方式

1. 口語問答

2. 閱讀理解(見學習單)

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教年 級	九	任教領域/ 科目	英語
教學單元	翰林版 Book 5 L2	教學觀察日期	109 年 9 月 18 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 課程目標符合單元內容。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 依學生程度給予不同學習任務。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 口語及文字評量兼顧。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	符合。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	符合。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	符合。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生溝通良好。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教 年級	八	任教領域/ 科目	英語
教學單元	翰林版 Book 4 L1	會談回饋日期	109 年 3 月 10 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>依能力分組，給予不同難度的學習建立學習信心。</p> <p>學生透過同儕的協助，能積極完成被分配之任務。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>課堂氣氛良好，且學生透過活動願意開口練習英語。</p> <p>圖像搭配能協助學生快速記住課文片語及立刻運用於口語練習中。</p>					