

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：吳雅雯 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

課程主題：健康超能力

觀察者：賴惠美 觀察前會談時間：109/11/17

- 1、 **教材內容：**
康軒版國小健康與體育第一冊第3單元第2節課『乾淨的我』
- 2、 **教學目標：**
 - (1). 能認識洗手的重要性
 - (2). 能知道洗手的時機
 - (3). 能知道正確的洗手步驟
- 3、 **學生經驗：**
已具備基本的個人衛生初步觀念及行為，但動作發展尚未成熟。
- 4、 **教學活動：**
 - (1). 認識洗手的重要性與時機
 - (2). 練習正確的洗手步驟
 - (一)濕搓沖捧擦
 1. 共同討論：平常如何洗手？
 2. 洗手：按照正確方式實際洗手
 - (3). 綜合活動：洗手宣導教材~洗手歌
- 5、 **教學評量方式：**
闖關活動
第一關「洗手五步驟排排看」
第二關「K歌之王」
第三關「益智問答考驗賽」
- 6、 **觀察時所使用的發展規準：**
如教學觀察表中的評量表指標
- 7、 **觀察的工具和焦點：**
 - (1). 使用工具：教學觀察紀錄表
 - (2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與度
- 8、 **回饋會談時間和地點：**
108/11/17(二) 13:30 104 教室

教學演示評量表

科目：健康與體育

單元：健康超能力

年級：一年級

教學日期：109/11/17

教學者：吳雅雯

觀察者：賴惠美

實習輔導教師

實習指導教師

校內相同領域教師

校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以闖關遊戲進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

觀察後會談紀錄表

教學者：吳雅雯 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

課程主題：健康超能力

觀察者：賴惠美 觀察後會談時間：109/11/17

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
- 2.掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
- 3.教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。
- 2.教學時間的分配：課程在最後闖關評量的時間有點倉促，建議前面的洗手時間可在濃縮一點，讓最後的闖關評量時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
- 2.透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。

