

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

回饋教師: 林志慎

授課教師 (含協同)	王浚又	授教年級	七年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 3 How do you celebrate the New Year?	教學觀察日期	110 年 05 月 14 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 利用各國 New Year 介紹, 增加學生學習動機, 擴展國際視野			
	A-1-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用 earn candy 的遊戲增加課堂參與度 good!			
	A-1-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 利用 PPT 簡報 增加學生口語練習機會			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師適時補充引導學生思考			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 增進小組討論機會			
	A-3-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師適時反應學生的發表			
	A-3-3 根據評量結果, 調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 利用小組之間問答 增加學習效能
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 利用學生間互助共好
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學習高成就引導
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 請同學做報告 之學生
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	負很有學習效能 的教學方式

5. 藉由報告組問問題、給其他組

回答問題，增加彼此問答學習效能

Good!

老師與學生有默契  
感情融洽。

6. 班級整體投入感很高。

互助很好，是一堂很成功的課 Good job!

Note:

7. 有些難字  
同學會唸。

記錄，  
顯示學生  
有用心準  
備!

1. 利用錄影的方式為學生報告表現

留下記錄給後可回播觀看學習禮習 Good.

2. 兩兩分組，有個 partner 可討論，彼此學習。

3. **搶答** 固定是某幾人，特別是學習高成就的人，可增加其他比較少舉手發言的人，特別是男同學。

4. 報告組在台上報告，台下學生有學習單  
會完成，不會沒有參與，很有學習 Good!