

「咖啡種子的秘密」—生活課程教案設計

教學活動設計（授課節次請撰寫詳案或簡案，其餘各節呈現教學活動簡要說明）

領域科目	生活課程		設計者	洪孟聰	
單元名稱	咖啡種子的秘密		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 學生在第二單元「種子的秘密」中，已經認識了許多不一樣的種子，也了解了各種種子的散播方式。 校園種植許多咖啡樹，在認識校園時教師有簡單介紹，但學生對於咖啡種子的認識仍然非常有限。 由於咖啡是本校的校本課程，剛好藉由教科書中對於種子的探討，與校本課程的咖啡做結合。 				
設計依據					
學科價值定位	<p>老師在上課程第二單元「種子的秘密」時，對於校本課程「咖啡」中有關於咖啡豆的知識，剛好在課程上可以做為延伸與補充。對於咖啡豆的構造與用途，以及各種咖啡產品的製程上的不同，可做為學生日後在更深入校本課程的探索時，有更為完備的先備知識。</p>				
領域核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材 與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				
單元課程學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 			
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>			
單元課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官觀察、探索咖啡種子的構造，特性，與在生活上的運用。 藉由咖啡種子的探索，能對咖啡豆有更深的認識，進而了解各種咖啡豆的製程與烘焙方法。 能閱讀咖啡豆種類、製程、烘焙等的相關書籍，擴展自己對咖啡豆的 				

<p>一. 請學生日後細心觀察校園內咖啡生長過程，看看何時開花？何時結果？何時可以採摘？學校如何處理？</p> <p>請學生回家後認識家裡喝的咖啡豆，看看其種類、產地、烘焙程度…等。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5	
---	---	--

學習任務說明

學習任務：

1. 讓學生藉由對咖啡果實之觀察與探究，培養孩子探索新事物的能力，並能對咖啡充滿濃厚的興趣，願意繼續探究。
2. 讓學生藉由觀察校園的咖啡果實，更加認識學校的主題課程—咖啡。
3. 藉由解剖咖啡果實，更加認識植物繁衍的過程，了解大自然的奧秘。