

109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目			
授課教師	鄭玟玟	任教 年級	5	任教領域 /科目	綜合活動		
教學單元	戶外活動任我行	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 12 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		五年仁班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以提問方式連結學生舊知識及舊經驗，引導學生進入新課程。 如：四年級國語課中曾經學過高鐵，大家記得高鐵有哪些特色嗎？前往較遠的縣市或城鎮，除了高鐵，還可以選擇哪些大眾交通工具？ 2. 教師運用影片及簡報檔，深入淺出的介紹不同大眾交通工具的優缺點。 3. 教師以簡報呈現問題，並發下學習單，提供小組討論、紀錄及發表。 4. 教師於每一項學習活動結束後，以問答方式協助學生掌握課程內容，並適時歸納重點。 如：教師於小組討論發表後，統整各組想法，提問：目前常用大眾交通工具中，速度最快的是哪一種？如果要搭乘大眾交通工具前往二水，我們可以有哪些選擇？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師運用多元媒材進行教學，協助學生更快速的融入教學活動。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師運用問答法來引導學生思考、討論並回答問題。如： 教師提問：高鐵停靠的地點不多，主要停靠站是城市或鄉村呢？ 學生答：城市。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師續問：既然如此，這次我們要前往的地點是二水鄉，但高鐵只到田中，我們可以運用什麼方式轉到二水呢？ 3.小組討論過程中，教師進行教室走動，觀察並引導學生進行更有效率的討論。 4.教師提問後，給予學生足夠時間思考回答。遇到學生無法回答或回答錯誤時，教師會給予提示引導思考，或詢問其他學生共同勘誤。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用「觀察」、「問答」、「討論」、「發表」等多元評量方式，檢視學生成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師善用口頭獎勵，在評量過程中給予學生肯定及鼓勵。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 教師發現學生對特定觀念不理解或有所混淆時，會重新說明歸納後，再次進行評量。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師清楚說明各項活動進行的規則，讓學生有所依循。 2. 學生回答正確，教師立即給予口頭讚許或拍手鼓勵。 3. 學生分心或未參與討論時，教師會走到該生旁邊予以提醒或勉勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師態度始終親切和善，即使學生答錯問題，也都微笑給予引導及提示。 2. 教學氣氛融洽，師生互動良好，學生踴躍參與發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	鄭玟玟	任教 年級	5	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	戶外活動任我行	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	109 年 12 月 24 日 10:30 至 11:10	地點		東芳國小校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學態度和善活潑，課堂上的氣氛輕鬆又不失秩序，學生能自然且興致高昂的完成學習。同時，搭配 12/22 的參訪活動，讓學生在實際體驗中，驗證課堂上所學的知識，更有助於強化學生的認知。
2. 教師教學流程相當順暢，課程重點解說清楚，顯示事前充分備課，對於教材內容極為嫻熟。
3. 教師善用多元評量方式，全面檢視學生學習成效，適時調整教學進程。
4. 學生認真參與課程活動，教師亦隨時給予回饋和鼓勵，教學氣氛良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對於二水鄉較為陌生，教師額外花了時間介紹，稍稍延誤正常下課時間。建議可事先結合電腦課或閱讀課，讓學生先行蒐集二水鄉的資訊，提升學生對當地的認識。
2. 小組發表時，少數學生專注於自己手中的學習單，未能專心聆聽。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程節奏明快卻輕鬆，教師與學生互動頻繁且良好，師生都度過愉快而有收穫的一節。
2. 課程結合靜態的課堂教學及動態的校外體驗，不僅激發學生的學習興趣，也提升學生的學習成效。觀察學生的在活動前、中、後的反應，可以確知學生對此一課程相當喜愛。