

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 徐僊純 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 生活

教學單元： 三、有電話真方便 2. 怎麼說比較好

觀課人員： 許幸先、林冠妤、張容慈

觀課前會談時間： 110年4月7日14:00至14:40

地點： 202教室

預定公開觀課時間： 110年4月9日9:30至10:10

地點： 202教室

一、教學目標：

1. 學生能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
2. 能和同學討論並分享對接聽電話的看法。

二、教材內容：

1. 老師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學生來思考對應的話題。
2. 延伸引導學童討論「接聽到不認識的人撥打電話來時會怎麼辦呢？」

三、學生經驗：

已經了解怎麼接聽電話，包含撥打及接聽電話的過程應注意的事。

四、教學活動（含學生學習策略）：

學生準備上一節課自己設計完成的創意電話筒。老師提問，1、李小明打電話給圖書室老師時，剛好老師不在，應該怎麼辦？2、圖書室老師打電話來，李小明剛好不在教室，應該怎麼說呢？

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

小組討論、發表和書寫習作。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年4月9日14:00至14:40 地點：202教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 徐僊純 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 生活

教學單元： 三、有電話真方便 2. 怎麼說比較好

觀課人員： 許幸先、林冠妤、張容慈

觀課時間： 110年4月9日9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從日常生活中，老師不在教室，教室電話響起，小朋友接起電話，應該怎麼說?引起動機。 2.課前準備材料齊全，採分組模擬練習，事前說清楚活動可能發生的情形，提醒學生避免錯誤，才開始操作。 3.讓學生輪流兩兩一組，練習撥通電話、結束電話的情況，並進行各種狀況的模擬。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師事先準備一些教具，同時也讓學生準備自己製作的創意電話。 2.練習撥接電話前將規則說得很清楚。 3.練習中老師分組走動，聆聽學生對話，適時點出重點，幫助需要的學生或引導不專心學生回過神進行活動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.模擬練習後，分組討論並發表。 2.老師用提問方式，請學生回答。邊統整歸納模擬練習結果，邊再次提問，確認學生的
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學習結果。 3.書寫習作，記錄模擬練習成果。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.用分組競賽方式給獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.課堂中，不斷與學生互動也能用輕鬆、逗趣的語氣把不專心的學生拉回課程中。 3.小組成員，各司其職，很有秩序。 4.適時用一些小技巧，如：拍手、喊口號，能將學生的注意力拉回老師的身上。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.大部分學生，在老師講解時，皆能目不轉睛看著老師，並依照老師的口令做動作。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.師生間的互動及上課氣氛，非常良好且溫馨。 3.模擬練結束後，能分工合作迅速收好東並清理乾淨，可見默契十足。 4.小組座位分配適當，方便小組活動。	

觀課人員：許幸先、林冠好、張容慈

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 徐偲純 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 生活

教學單元： 三、有電話真方便 2. 怎麼說比較好

觀課人員： 許幸先、林冠妤、張容慈

觀課時間： 110年4月9日 9：30 至 10：10

地點： 202教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課前準備道具齊全，採分組兩兩輪流模擬練習，事前說清楚活動可能發生的情形，提醒學生避免錯誤，才開始練習。
2. 教學流程順暢，表達明確。課堂中，不斷與學生互動也能用輕鬆、逗趣的語氣把不專心的學生拉回課程中。
3. 模擬練習中老師分組走動，聆聽學生對話，適時點出重點，幫助需要的學生或引導不專心學生回過神進行活動。
4. 師生間的互動及上課氣氛，非常良好且溫馨，班級經營用心，師生互動良好。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 分組發表時間可再多一些，讓每個學生發表他們模擬練習對話內容為何？結果如何？

三、具體成長方向：

參加學習領域研習，可以獲得和課本不同編排方式的教學靈感。

四、觀課者的收穫：

1. 分組模擬練習時，分工明確，能讓教學現場井然有序。
2. 用分組競賽方式給獎勵，小組成員，各司其職，默契十足。
3. 善用小技巧，幫助學生能集中注意力聆聽教師教學和班級秩序的維持。