

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	盧韋琦	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一六上第六單元 扇形面積	說課會談日期	109年11月6日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-5-3 扇形的定義並計算出周長。</p> <p>二、學生分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識扇形的基本定義。 2. 學生已認識圓心角及周角。 3. 學生已認識圓周率並能用圓周率求出圓周長或直徑。 4. 學生已能理解圓面積的求法和公式，並加以運用。 <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師準備扇形圖片、尺、圓規、數學電子書。</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習扇形的構成要素。 2. 教師複習何謂「弧」？確認學生理解「圓周的一段稱為弧」。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本上的圖形，再次複習扇形圖形，加深印象。 2. 請學生舉例生活中常見的扇形有哪些？ 3. 教師複習圓周長公式(半徑 $r \times 2 \times 3.14$ 或直徑 $R \times 3.14$)。 4. 教師示範如何算出一個圓的圓周長。 5. 學生從圓周長找出扇形的弧長和圓周長關係，需先求出圓心角。 6. 求出扇形的弧長後，還需加入兩條半徑才是完整的扇形周長。 7. 教師示範計算扇形的周長。 					

8. 利用課本上的題型讓學生自行進行計算並提問。

【總結活動】

教師利用課本上的圖形，引導學生歸納出 扇形的周長=兩條半徑+扇形弧長。

四、學生學習策略或方法

學生實際操作。

五、教學評量方式

學生能正確地計算扇形的弧長及周長。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	盧韋琦	授教年 級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元 扇形面積	教學觀察日期	109年11月6日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用披薩圖發問連結學生生活經驗。 2. 教師讓學生利用課本或補充題型讓學生理解扇形周長的計算。 3. 教師透過圖形讓學生理解扇形定義及循序教導弧長計算及扇形周長的計算。 4. 教師最後歸納扇形的周長計算=兩條半徑+扇形弧長			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問複習之前已學習過的概念。 2. 在學生自行進行計算時,教師會進行教師走動,檢查學生學習狀況並適時回答問題。 3. 透過圖形、提問,讓學生思考如何計算扇形周長。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			

	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生利用提問、課堂練習檢驗學生學習成效。 2. 當學生不會計算時，教師會再進行私下指導。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，教師會稱讚回答正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生倆倆坐在一起，若有問題，會先和隔壁同學進行討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生發問時，教師會耐心地回答問題。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	盧韋琦	授教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元 扇形面積	會談回饋日期	109年11月7日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師連結學生生活經驗，與學生進行扇形定義講解。 2. 學生碰到問題時，教師能耐心地回答並再次說明。 3. 學生進行例題練習時，教師能巡迴走動掌握學生學習狀況。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師採漸進式的帶領學生從認識圓周長，再推演進入扇形周長，讓班上大部分學生能理解扇形的弧長和圓周長的關係，並導入學生常見錯誤--忘記加兩條半徑，最後總結扇形周長公式，讓大部分學生在這一堂課中都升任愉快。</p>					