

## 表 1、公開授課/教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表)

授課教師 (主導的教師)	李宗哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	劉芷芸				
備課社群(選填)	數學	教學單元	圓和角		
觀察前會談日期	2020年 12月 24_日	地點	三忠教室		
<p>一、 觀察的課程脈絡：</p> <p>(請簡介公開授課/教學觀察的授課內容，可包含：<b>(一)學習目標</b>：含核心素養、學習表現與學習內容；<b>(二)學生經驗</b>：含學生先備知識、起點行為、學生特性等<b>(三)教師教學預定流程</b><b>(四)學生學習策略或方法</b><b>(五)教學評量方式。</b>)</p> <p><b>(一)學習目標</b>：能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「半徑」與「直徑」。</p> <p><b>(二)學生經驗</b>：教師說明課本，引導學生認識生活中的圓</p> <p><b>(三)教師教學預定流程</b>指導學生用圓形色紙透過對摺再對摺的方法，找出圓心和直徑，教師指著圓的中心位置說明圓的中心位置叫作圓心，圓心到圓周上任何一點距離為半徑，圓周上兩點通過圓心的直線稱為直徑。</p> <p><b>(四)學生學習策略</b>請學生指出或畫出圓心的大概位置，再請學生觀察圖中的五條圓周到圓心的連線的長度，說明圓周到圓心的連線叫做半徑，這5條連線長度都一樣長，也都是半徑</p> <p><b>(五)教學評量方式</b>實作評量與課堂問答</p>					

二、觀察焦點與觀察工具：

(一) 觀察焦點 (由授課教師決定, 可包含教師、學生、教材或三者互動, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點)

1 學生聽完講解後回答關於「圓心」、「半徑」與「直徑」的認知

2 學生聽完講解後實際指出圓的「圓心」、「半徑」與「直徑」

2 學生聽完講解後實際操作圓規

(二) 觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)

1 教學計劃 2 學習單 3 學生實際操作過程

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與, 參與事項:

3. 拍照或錄影:  皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註: 拍照或錄影前請先徵求學生及其家長同意。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點:

1. 日期: 2020\_\_年12\_\_月\_\_28日\_\_9時30\_\_分

2. 地點: 三忠教室

(三) 回饋會談預定日期與地點: (建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期: 2020年 12月 29日 9時 30分

2. 地點: 三忠教室

# 公開授課/教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

## 參考資料

### 一、授課教師如何形成觀察焦點？

- (一) 從教師專業發展規準來加以檢視。
- (二) 從教師知識來加以檢視。
- (三) 從教學行動與推理的過程來思考。
- (四) 從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。
- (五) 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。
- (六) 其他。

### 二、可自行設計觀課表格或參用以下觀察工具，請依觀察焦點（焦點問題）使用部分欄位或某規準，不必完整使用該附表。

勾選	觀察工具名稱	特色
	附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
	附表2、102年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從102年版教師專業發展規準來加以檢視。
	附表3、軼事記錄表	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。</li><li>2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。</li><li>3. 泛用性高。</li></ol>
	附表4、語言流動量化分析表	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 適合分析說話發起者與對象的情形。</li><li>2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。</li><li>3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。</li></ol>
	附表5、在工作中量化分析表	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 適合分析學生是否專注於學習活動。</li><li>2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。</li><li>3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。</li></ol>

	附表6、教師移動量化分析表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。</li> <li>2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。</li> <li>3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。</li> </ol>
	附表7、佛藍德斯互動分析法量化分析表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適合分析教師教學風格。</li> <li>2. 透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。</li> </ol>
	附表8、選擇性逐字紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。</li> <li>2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。</li> </ol>
	附表9、教學錄影回饋表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適合記錄各種類型的課堂事實。</li> <li>2. 可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。</li> <li>3. 可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。</li> <li>4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。</li> </ol>
	附表10、省思札記回饋表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。</li> <li>2. 可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。</li> </ol>
	附表11、分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
	附表12、學習共同體公開觀課紀錄表	實施學習共同體使用。
	附表13、中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
	附表14、高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。
	其他紀錄表	

## 表 2、觀察工具彙整表

(本表由觀課人員填寫，並檢附觀察記錄)

授課教師 (主導的教師)	李宗哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	劉芷芸				
公開授課/教學觀察 日期	2020 年 12 月 28 __日		地點	三忠教室	
觀察焦點：學生能否理解「圓心」、「半徑」與「直徑」					
觀察工具					
勾選	觀察工具名稱	勾選	觀察工具名稱		
	附表 1 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表		附表 2 102 年版教師專業發展規準觀察紀錄表		
	附表 3 軼事記錄表		附表 4 語言流動量化分析表		
	附表 5 在工作中量化分析表		附表 6 教師移動量化分析表		
	附表 7 佛藍德斯互動分析法量化分析表		附表 8 選擇性逐字紀錄表		
	附表 9 教學錄影回饋表		附表 10 省思札記回饋表		
	附表 11 分組合作學習教學觀察表		附表 12 學習共同體公開觀課紀錄表		
	附表 13 中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》紀錄表		附表 14 高效能教師的觀察紀錄表		
V	其他紀錄表				

備註：以上附表均列於附件。

### 表 3、公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表)

授課教師 (主導的教師)	李宗哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	劉芷芸				
教學單元	圓和角				
回饋會談日期	2020年 12 月29 日	地點	三忠教室		
<p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課秩序良好,都能專心聽老師講解</li> <li>2. 學生都能理解「圓心」、「半徑」與「直徑」的定義</li> <li>3. 學生都能實際畫出圓的「半徑」與「直徑」</li> </ol>					
<p>二、 授課教師根據前述資料說明與觀察焦點的關聯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從老師講解內容理解圓型的組成</li> <li>2. 學生能理解圓型的各個組成部件的定義</li> <li>3. 學生能透過實際操作找到「圓心」、「半徑」與「直徑」</li> </ol>					

三、授課教師與觀課人員討論公開授課彼此的收穫或對未來教與學的啟發  
學生透過圓形的認知與實際操作能充分理解圓形的「圓心」、「半徑」與「直徑」  
組成的性質

