

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一版四上第八單元	說課會談日期	109年12月11日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生已經了解整數四則的個別運算</p>					

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 課本、習作
2. 電子書

【發展活動】

1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算
2. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算

【總結活動】

藉由佈題

1. 讓學生使用一個有括號的算式解決連減的問題
2. 讓學生使用一個有括號的算式解決連乘的問題


四、學生學習策略或方法

經由分組討論，凝聚共識並發表

五、教學評量方式

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 態度檢核

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一版四上第八單元	教學觀察日期	109年12月11日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 對於整數四則運算，能由淺入深，提供例題說明並給予練習機會，最後留了 5 分鐘時間，讓孩子們可以討論、訂正錯誤的地方。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	除了教師說明外，能請孩子擔任小老師，協助不熟悉的同學
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 對於不熟悉運算的同學，能給予練習的機會，增加熟練度
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學習氣氛良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教室秩序良好、學生發言踴躍
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位分組坐，利於討論
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一版四上第八單元	會談回饋日期	109 年 12 月 11 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>時間掌握良好，善用記點方式加強學生發表動機，分組座位利於學生討論</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>藉由觀課，了解同事的教學方式，改善自己教學上的盲點；藉著議課，互相增進彼此的教學經驗</p>					