

# 彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理					
回饋人員：林碧鈴 任教年級：7、8 任教領域/科目：社會/地理、公民					
教學單元：全球氣候概述與氣候變遷					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：109 年 12 月 2 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			憂 良	滿 意	待 成 長
課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	A-2-1 以 1 上地理範圍先做複習，再切入 2 上課程內容，輔以臺灣地理知識連結。  A-2-2 投影片概念清楚，讓學生清楚掌握課程內容。  A-2-3 將課程清晰切割為小目標能在一次段落完再書寫學習單。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理  
 回饋人員：林碧鈴 任教年級：7、8 任教領域/科目：社會/地理、公民  
 教學單元：全球氣候概述與氣候變遷  
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 12 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 因課程清晰由近而遠的延伸知識讓學生有脈絡及架構、 A-3-2 以投影片讓學生讀懂圖片內容，此為地理學科知識中最重要的能力。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以口頭輔以書寫學習單；讓學生上台指出地中海位置。 A-4-2 若學生不會即時回答，會輔以班上同學支援，不會立即回應學生，讓學生們支持同儕回答，建立同儕一起學習的良好氛圍。 A-4-4 下課會檢視學習單內容，再一一核對學生不懂的知識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理  
 回饋人員：林碧鈴 任教年級：7、8 任教領域/科目：社會/地理、公民  
 教學單元：全球氣候概述與氣候變遷  
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 12 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 可引導學生回答問題，若遇不能回答的會透過學生一起回答			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 雖然老師指名問個別學生，但八成以上的學生皆會回答。			