

公開授課前會談紀錄表

任課教師：林冠妤 任教年級：二年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第九課 神筆馬良

觀課人員：徐偲純 張容慈

觀課前會談時間：110年4月15日 14:00 至 15:00

地點：204 教室

預定公開觀課時間：110年4月16日 10:25 至 11:05

地點：204 教室

一、教學目標：

1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

二、教材內容：

國語課文第九課，是一篇充滿想像趣味的童話故事。

三、教學活動（含學生學習策略）：

1. 課文美讀，提取大意，並理解課文趣味。
2. 透過圖文觀察，回答教師提問問題，
3. 透過同儕討論，釐清課文思考脈絡。
4. 透過發表，表達自己的想法。
5. 教師統整，幫助訊息整合。

四、教學評量方式：

口頭發表、完成習作問題。

五、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

110年4月16日 13:00 至 13:30 地點：204 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 林冠妤 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 神筆馬良

觀課人員： 張容慈

觀課時間： 110年4月16日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎透過美讀指導，複習課文內容，進入新的學習活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎採取提問方式，引導學童思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎透過舉手讓孩子回答答案，了解孩子學習概念是否清楚。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	◎課堂中適時回應學生的問題。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能運用好學生卡，適時的給予鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 張容慈

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：林冠妤 任教年級：二年級

任教領域/科目：國語 教學單元：神筆馬良

觀課人員：徐僊純

觀課時間：110年4月16日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎美讀後，複習各段課文大意，幫助孩子整理課文脈絡。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎提問安排符合課文脈絡，並能抓住學習盲點，給予澄清。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學習討論，小組發表，讓孩子表達理解到的內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎小組長與組員互動默契佳，小組學習井然有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 徐僊純

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 林冠妤 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 國語

教學單元： 第九課 神筆馬良

回饋人員： 徐偲純 張容慈

專業回饋會談時間： 110 年 4 月 16 日 13:00 至 13:30

地點： 204 教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

課程設計流暢，設計適當提問引導學生思考，班級秩序掌控得宜。

二、教學上待調整或改變之處：

能多鼓勵孩子參與討論與發表。

三、具體成長方向：

能運用更多教學輔具，幫助孩子抓住學習主題。

四、觀課者的收穫：

教學節奏掌握得宜，能適切引導孩子思考，並給予孩子討論空間，

在平日就建立小組制度，討論時小組間便能有默契的分工合作。