

# 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課實施辦法

106 年 2 月 8 日校務會議通過

106 年 9 月 10 日校務會議修訂

107 年 6 月 26 日校務會議修訂

108 年 6 月 26 日校務會議修訂

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- 二、彰化縣政府 106 年 1 月 24 日府教學字第 1060027262 號函
- 三、彰化縣 106 學年度國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課試辦計畫
- 四、彰化縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則

## 貳、目的：

- 一、**統整教師專業發展評鑑與學習共同體理念**，聚焦學生學習與教師教學，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍，導引校務著重學生學習成果。
- 二、透過有系統、有計畫的蒐集教學實務現場資訊，提供教師同儕進行教學省思與分享回饋，螺旋修正慣性教學，提升學生學習成效。
- 三、發揮教師學習社群功能，營造正向支持與合作分享的教師文化，促進教師專業成長。

參、實施對象：本校全體教師(含三個月以上代理**代課**人員)。

## 肆、實施原則：

- 一、自 106 學年度開始，每學年每位教師應自主規劃參與同儕備課、觀課，及辦理一次公開授課、參與至少 2 次教師同儕教學觀察。
- 二、教師辦理公開授課同時，可結合教師專業發展支持系統及教師專業學習社群辦理，透過同儕間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。**以達共同專業成長之效。**
- 三、教務處於每學年一開始，開放線上調查系統，由公開授課教師統一登記填寫公開授課日期，及最少 2 位的觀課教師同儕名單。系統填寫完畢後，

公開授課訊息，以利其他同仁參與觀課機會，相互增能。

- 四、公開授課前後，授課者須與觀課教師進行觀課前會談，了解被觀課需求；觀課後會談，給予回饋建議，並與觀課紀錄一起記載於【附件一】中。
- 五、每一節公開課暨教學觀察時間為完整一節課，須附該節課課程簡案【附件二】。
- 六、同儕教師自選無課務時段或自行調課處理後，進行備課、觀課及議課活動。

#### 伍、實施方式：

- 一、每學年開學後，由教務處於晨會說明公開觀授課時程與相關表單。
- 二、公開授課教師將授課日期、同儕觀課教師姓名，填報於線上調查系統。
- 三、教學者進行公開授課前，須與觀課教師約定時間進行觀課前會談。
- 四、觀課教師依登記時間進行課堂教學觀察，並使用教師公開授課觀察表【附件一】作成紀錄。
- 五、觀察表於觀課時以紙本填寫，並於公開課後兩週內影印繳交至教務處彙整（連【附件二】一併送回）。
- 六、觀課時，若需拍照或錄影，請事先徵詢任課老師同意。
- 七、教務處彙整資料留存，為教師專業成長參考。

陸、本計畫經校務會議通過，呈請 校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

校長



附件一

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師：李美慧 班級：二年五班 科目：數學 日期：109 年 12 月 7 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。

A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。

B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：109 年 12 月 8 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		設計	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

		工具	教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		呈現	引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生學習狀況 專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		回應、提問		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		發表		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		小組或同儕活動		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		掌控教學節奏和時間		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		妥善處理學生不當行為		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		妥善佈置教學環境		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		學生座位安排		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

附件二

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案  
教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	李美慧
主題(單元)名稱	平面圖形與立體形體				
實施年級	二年級	節次	第 5 節	教學時間	40 分鐘
教材資源	康軒文教事業-數學第三冊				
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	領綱核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
學習重點	學習表現	S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
	學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度，報讀公分數。			
學習目標	透過操作和測量，認識正方體的頂點和邊之個數，及邊與邊的關係。				
	透過操作和測量，認識正方體的面之個數，及面與面的關係。				
教學歷程/活動設計					
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源 學習成效 評量方式

S-2-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>準備長方體和正方體的盒子，讓學生複習、分辨長方體及正方體。</p> <p>二、學生部分：</p> <p>拿出製作好的習作附件：長方體和正方體的盒子，並做出辨識。</p>	2	數學課本 正方體、長方體 盒子 習作附件	實作評量
S-2-2	<p>貳、發展活動</p> <p>1.指導學生點數正方體的頂點。</p>	3		
S-2-2	<p>2.指導學生點數正方體的邊。</p>	3	習作附件	實作評量
S-2-3	<p>3.請學生量量看正方體的邊是否都一樣長？</p>	4		實作評量
S-2-2	<p>4.分組請學生利用牙籤及黏土做出一個正方體。</p>	10		
S-2-2	<p>5.再次請學生點數自己做的正方體之邊及頂點數量。</p>	2	直尺	實作評量
S-2-2	<p>6.指導學生點數正方體的面，並在每一面編寫號碼。</p>	3		實作評量
S-2-2	<p>7.請學生把正方體的每個面描繪在紙上。</p>	5	牙籤及黏土	
S-2-2	<p>8.請學生觀察自己所描繪出的圖形，說一說有什麼發現？</p>	4		
	<p>參、統整活動</p> <p>1.教師歸納總結：正方體有 8 個頂點、12 條邊、6 個面，每邊一樣長、每個面都是一樣大的正方形。</p> <p>2.教師回饋。</p> <p>【課程活動 結束】</p>	2	習作附件 空白紙	實作評量

				□頭評量
			習作 附件	□頭評量

附件三 永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。

	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p> <hr/> <p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p> <hr/> <p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>
<p>B</p> <p>班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p> <hr/> <p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。</p> <p>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。</p> <p>B-2-3 展現熱忱的教學態度。</p> <p>B-2-4 教師公平對待學生。</p> <hr/> <p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p>

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。