




彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃雅鳳	授教年級	五年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	康軒第五冊 Lesson 4 They're like two peas in a pod	教學觀察日期	109 年 12 月 31 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		單字複習引起學習的舊經驗,學生非常清楚老師的複習。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		運用不同的媒體、教材,引起學生複習及運用口語練習。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		口語練習肯定句型的回答及否定句型。		



	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	口語上的練習及運用課本資源做綜合評量。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生之間的討論可互相認識單字並套入句型的運用。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師對班上學生的好反應跟不好的回答或反應給予立即的糾正與回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用的非常良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	百分之九十五的學生非常喜歡及清楚老師的指令。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃雅鳳	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	康軒第五冊 Lesson 4 They're like two peas in a pod	會談回饋日期		109 年 12 月 31 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師在多媒體教學及運用，並用圖片做單字的練習。 2、個別回答及團體回答的方式。 3、肯定句及否定句的完整疑問句練習。 4、指定組內的討論及團體回答方式或是組間 Q&A。 5、學生有個別的自我練習及認識 Q&A 的練習也有小組間的練習。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>學生們之間討論以及學生和老師之間對於 Q&A 的對答討論。</p>					