

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：施蕙苓 任教年級：六年級 任教科目：數學

課程主題：速率

觀察者：陳雅鐘 觀察前會談時間：109年12月16日

1、 教材內容：南一版六年級數學

前幾堂課先著重於教導學生時、分、秒的單位換算。再讓學生了解速率的計算，並熟記公式。這一堂課的重點則放在秒速、分速和時速的換算。

2、 教學目標：

(1) 秒速、分速和時速的換算。

3、 學生經驗：

(1) 學生具備分和秒、時和分、日和時的單位換算能力。

(2) 學生具備時間的乘法、除法能力。

4、 教學活動：

(1) 引起動機：複習先備經驗，並讓學生回想日常生活中運用到秒速、分速及時速的相關活動。

(2) 發展活動：搭配淺顯易懂的口訣及圖示，教導學生換算分速、時速、秒速。並透過紙本練習以及讓學生上台答題，台下的學生當小老師，讓學生有更多的表現機會，建立成就感。

(3) 綜合活動：總結今日所學、增強版，鼓勵今日表現優良的學生，並預告下一堂課的學習重點為秒速、分速和時速的應用題。

5、 教學評量方式：

(1) 口頭問答。

(2) 紙筆測驗。

(3) 觀察評量。

6、 觀察時所使用的發展規準：

A-1 展現課程設計能力。

A-4 清楚呈現教學內容。

A-6 善於發問啟發思考。

A-9 達成預期學習目標。

7、 觀察的工具和焦點：教學觀察表(B表)

8、 回饋會談時間和地點：109年12月30日上午10:10 學習中心(一)教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學

單元：速率

年級：六年級

教學日期：109/12/30

教學者：施蕙苓

觀察者：陳雅鐘

實習輔導教師 實習指導教師

校內相同領域教師

校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		v		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			v	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		v		
A-2 掌握 教學重點 並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		v		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		v		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		v		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		v		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		v		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		v		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		v		
B-2 建立 有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		v		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		v		
綜合評述	教學時，可以視情況挑選學生合適的重點教學即可，不需要每項重點皆教導，因為特殊生在一堂課內所能吸取的能力十分有限。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____任教年級： 六 任教科目： 數學

課程主題： 速率

觀察者： 陳雅鐘 觀察後會談時間： 109.12.30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學者教學音量大聲、語速適中，能給予學生適當的指示。
- 2.教學者將複雜的題型分細小步驟教學，並搭配口訣及圖示，讓內容變得淺顯易懂。
- 3.教學者能顧及每位學生，除了給予需要者適時指導語幫助之外，也給予每位學生舉手發表的機會。
- 4.教學者能運用獎懲制度，如：智慧銀行，以激起學生的學習動機，也會善用社會性增強，如：口頭讚美，鼓勵學生。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學時，可以視情況挑選學生合適的重點教學即可，不需要每項重點皆教導，因為特殊生在一堂課內所能吸取的能力十分有限。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者很用心於教學之上，也有積極備課，但若能在教學時做出個別化差別，讓每個學生都擁有自己的學習目標，做出多層次的教學，能提升學生的學習成效。