

109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹淑芬</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>公民</u>					
回饋人員： <u>姚雅鳳</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>公民與公民德行</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>9</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師以學生為例，詢問學生，公民與國民相異之處、成為公民的條件，引起學生學習動機，使學生能了解學習目標。 2、教師將學生分為 4 組，以便分組討論、回答問題，藉由提問讓學生了解公民與國民的差異、成為公民條件與資格等相關概念。 3、教師提問，各組討論，讓每組一位同學搶答，教師點名各組組員，回答自己組別討論的結果。 4、教師歸納結論：公民是具備法定資格的國民，享有一定的權利及須盡一定的義務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師採用異質分組（六~七人一組）教學，教師根據文本提問，讓各組討論問題，鼓勵每位組員發表意見。 2、教師巡視各小組討論情形，適時給予引導、說明。 3、教師使用正向之表達方式，當各組同學要發表時，教師引導學生如何調整角度面向同學發表，提醒發表同學的音量要讓其他學生能聽到。當學生發表有疑問時，教師使用輕鬆有趣的口吻，詢問學生，讓學生能再次思考問題，提出看法。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

授課教師：詹淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：姚雅鳳 任教年級：一 任教領域/科目：國文
 教學單元：公民與公民德行；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年3月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師以提問及各組討論為主，讓各組針對提問發表自己組別的想法，藉此了解學生是否明瞭文本之重要概念。 2、各組發表結束，教師針對學生推論進行訊息核對與澄清，讓學生能瞭解自己的推論及看法，是否符合文本。 3、教師依各組討論過程及結果，瞭解學生不懂文本之處，加強學生思考問題及學習文本之核心概念。 4、依學生討論及回答問題之情形，瞭解學生是否明白課程內容所提之概念，提供相關資料、影片、提問，讓學生能充分了解課程內容之概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師鼓勵學生踴躍討論，讓每位學生能投入小組討論中；教師重複提問，提示學生依			

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	據問題，進行討論。 2、教師巡視各小組間，能適時回應學生的問題，讓學生能「抓住」問題的重點，進行小組討論。當各組有不同之看法，教師能引導學生再次思考；各組仍對問題有所糾結時，教師能適時導引學生回到文本，讓課程繼續下去。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師使用異質分組方式，分配每組之位置，教師巡視各小組之討論情形，能促進師生互動及學生學習。 2、教師能掌握學生之學習狀況，給予不同之引導，使用正向的言語方式，鼓勵學生，平易親切的說話方式，讓學生樂於討論，融入課程活動中，營造有趣的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>詹淑芬</u>	任教年級：	<u>一</u>	任教領域/科目：	<u>公民</u>
回饋人員：	<u>姚雅鳳</u>	任教年級：	<u>一</u>	任教領域/科目：	<u>國文</u>
教學單元：	網路交友；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日地點： <u>輔導室</u>				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1、異質分組 (6~7 人一組)，便於學生討論，較不會有組員混水摸魚的情形，各組易於分配組員工作，每位組員較能發揮其所長，呈現分組學習之效果。

2、用正向言語，鼓勵學生，教師的稱讚很明白、清楚，讓學生知道自己哪裡做得好。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1、本次課程以教師提問，學生異質分組討論方式進行，教師對於提問之設計，可再多些層次性，以引導學生進一步思考、討論課程內容之核心概念。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)

：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	授課教師可於教師在職進修網，參加相關之教學研習	授課教師可獨自完成	110.5

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

此次課室觀察，學習到不同的教學方式，及觀察到同儕教學之優點，可將此優點融入於自己的教學中，觀課有其好處，可與同儕交流彼此的教學經驗及想法。