

109 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	董慧仙	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	劉芷妘	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
備課社群(選填)		教學單元		第二單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 19 日 13 : 30 至 14 : 00		地點	教具室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 20 日 09:30 至 10 : 10		地點	四年孝班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

(三)學習內容：

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

(四)學習目標：

1. 能認識無條件進入法。
2. 能從生活情境中，知道使用無條件進入法及合理性。
3. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出
4. 用一般語言及數學語言說明解題的過程了解數學語言

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識：學生在之前學過做過二、三位數加減估算，且學過十萬以內的數的加減計算。

(二) 學生特性：

1. 全班同學：

- ① 班上女生較為內向，能專心聽講，亦能回答問題。
- ② 班上男生較為活潑，會踴躍舉手回答，也較積極參與活動。
- ③ 少數同學，有時會執著於勝敗，而影響班級秩序。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

1. 引起動機：教師將物品放置講臺上，引起動機。
2. 發展活動：
 - ① 學童扮演老闆及消費者，讓學童與去商場買東西的經驗相聯結。
 - ② 學童利用鈔票便條紙實作。
 - ③ 老師講解課本例題，並提問相關問題，讓學童回答。
3. 綜合活動：
 - ① 教師統整課堂上學習到的概念。
 - ② 書寫課本例題。

(二) 教學策略：直接教學法、課堂實作、小組討論

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

- ① 3-1-2-1 能運用多感官學習 (如：視、聽、觸、動等)
- ② 3-1-2-5 能透過同儕引導促進學習成 (如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等)

(二) 學習方法：

- 1. 複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。
- 2. 能利用千百元便條紙實作出結果。
- 3. 能練習計算類似題，以達到學習目標。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口頭問答、分組討論、發表、學習單習寫、作業。

(一) 採用實作評量檢核學習目標 2。

(二) 採用口頭問答檢核學習目標 1、3、4。

(三) 採用紙筆測驗檢核學習目標 1、3、4。。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 3 月 20 日 14：20 至 15：00

地點：教具室

109 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	董慧仙	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社		
授課教師	劉芷妘	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社		
教學單元	無條件進入法	教學節次		共四節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年3月20日 09:30至10:10		地點		四年孝班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師將衣服、鞋子及筆記型電腦放在講臺前的櫃子上，並請一位同學扮演商店老闆，引起學生學習動機。 A-2-3 在扮演小老闆的同學回答 899 元之後，要求學童以便條紙實際拿出 900 元，左右檢查之後，在老師的帶領下，再實際數一次。 A-2-4 要求學童閱讀課本 P22 的例題 1，並配合手上拿出的 900 元，寫下實際的解題過程。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師藉由提問，讓學生將沒有 99 元零錢而以一張 100 元付錢的生活經驗與百位數的無條件進入法產生聯結。 老師藉由千百元便條紙的輔助，讓學童實際 A-3-3 操作，並於學童拿取適當金額時，於課堂間巡視，如發現學生拿出錯誤金額的便條紙，會給予口頭上提示與協助。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師以漸進式提問的方式，評估學生百位數無條件進入法的概念是否清楚，如：899元中的800元需付幾張百元玩具鈔？沒有零錢99元怎麼辦？可以付幾張百元來給老闆找？總共付了幾張百元？是多少元？ 2. 分組競賽時，對第一個湊出正確金額的組別，稱讚他們”太棒了”並給予全組蓋章獎勵。 3. 學生操作千、百元鈔時，老師會在行間巡視，發現有些學生動作較為緩慢，或是拿錯金額，老師便予以提示或請鄰座協助。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量(請勾選)	
				優 良	滿 意
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學童都知道要講話前要先舉手，需經老師允許後才能發言。答對的同學，老師都會給予口頭上的稱讚。 2. 在進行下一個活動前，老師都會要求學童把不必要的東西收起來，以免學童分心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 教師運用電子書及觸控式電視佈題，讓學生清楚了解目前所上到的地方並提昇學童的專心度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	董慧仙	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	劉芷妘	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
教學單元	無條件進入法	教學節次		共四節 本次教學為第二節	
回饋會談日期及時間	110年3月20日 14:20至15:00		地點		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能按照既定之時間完成教學，而學生也能認真上課，用心完成老師交代的每一件事。而在上課前展示衣服、鞋子、筆記型電腦等實物，以引起學生學習動機，於上課過程中，學童透過實作、口語發表及聆聽及實際例題演算，以提高學生的學習成效。且學童在學習過程中有任何問題時，教師也能適時地引導、說明，提供幫助，給予學童成功的學習經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

口頭回答問題時，有少部分女同學根本沒有舉過手，參與感不足。即使由老師點名回答，仍聲量過小，需老師再三提醒，才能讓全班聽到。

分組比賽時，有一位男同學因為太過高興而有整個人趴在地面上找錢的脫序行為，經老師提醒，才有改善。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師在完成一教學活動後，會再適時統整及歸納重點		
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師藉由千百元便條紙的輔助，讓學童實際操作，以加深學童的學習印象		
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分組競賽時，因佈題時的金額略大，導致驗證答案的時間較長，而影響班級秩序		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

老師充分備課，提供與課程相關的電子書與千百元便條紙，豐富學童的學習歷程，並於教學過程中給予學生練習題目的機會，建立學童的成功學習經驗。

