

彰化縣大竹國小 109 學年度 第一 學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	109.12.9		
共備人員	蕭素玲、施貞吟、柯翠紅		
教學時間	109.12.11	教學年級	三年級
教學單元	第十課 昆蟲的 保命妙招	教材來源	南一版(國語第五 冊)
教學者	施貞吟	記錄者	施貞吟
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p> <p>討論教學活動及設計：</p> <p>一、部份學生對較抽象內容較難以理解，若能輔以圖片或影片，有助對生字、語詞或課文內容的理解，且增進學習興趣。</p> <p>二、可引導學生平時多觀察公園、校園等地方的昆蟲的活動及自然生態，再於課堂上發表其發現、和同學共同討論其發現，增進表達、互動等能力。</p> <p>三、討論前幾節的上課內容，在本節課做適當的聯貫，有助其回憶、復習、加深學習印象。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份

彰化縣大竹國小 109 學年度 第一學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	109.12.7		
共備人員	蕭素玲、施貞吟、柯翠紅		
教學時間	109.12.11	教學年級	三年級
教學單元	第十課 昆蟲的 保命妙招	教材來源	南一版(國語第五 冊)
教學者	施貞吟	記錄者	施貞吟
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>討論教學內容、目標,了解學生先備經驗：</p> <p>一、教學內容:依據「昆蟲的保命妙招」課文內容，適時教導學生了解昆蟲為了保護自己而演化出各種保命妙招，藉由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>1. 認知:了解昆蟲的各種保命方法。 認識說明文的寫作方法。</p> <p>2. 技能：能對同一事理，以舉例方式做不同角度的說明。</p> <p>3. 情意：體會各種生物強韌生命力的表現。 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>三、學生經驗：可多描述學生在國語文方面的先備能力或困難點。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份

彰化縣大竹國小 109 學年第一學期
特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

課名

第參單元動物世界 第十課 昆蟲的保命妙招

資料來源

版別 領域冊別

南一版 國語第五冊(三上)第參單元第十課

教學時間/總時間

教學節數

場地

教學者

40 分鐘/200 分鐘

第(4)節/共(5)節

資源班(二)教室

施貞吟

壹、設計理念

國語科教學採混合式教學法，於教學過程中融入資訊科技(多媒體影音、圖片)以增進學生學習興趣並達成目標，透過圖片、影片教學，讓學生能理解自然界中的生物為了生存保命，演化出強韌生命力的表現；學生透過了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。

貳、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林○翎	女	學習障礙	A	注意力短暫，容易分心，能識字拼音，但常錯用同音異義字，標點符號的二聲、三聲聲調易混淆，國字書寫字跡潦草。課堂中常喜歡糾正同學，偶會起口角爭執。
屈○穎	男	疑似學習智礙	A	注意力短暫，容易分心，記憶力與一般同學相同，能識字，但常錯用同音異義字，注音拼音較弱，造句不通順，上課勇於發言，但容易離題。
黃○瑄	女	疑似學習智礙	A	容易分心，記憶力與一般同學相同，能識字、拼音，但常錯用同音異義字，標點符號的二聲、三聲聲調易混淆，語法應用及造句。
孫○禾	男	學習障礙	A	能唸讀課文，但認字速度緩慢，國字聽寫困難、注音拼音緩慢，句型或造句困難，國字書寫易缺漏筆畫，各項作答及反應均緩慢，注意力難持續，常晃神，無法跟上老師教學指令及進度。
張○任	女	學習障礙	A	能識字、拼音、書寫，閱讀理解困難，缺乏自信，各項作答及反應較緩慢，常錯用同音異義字，語法應用及造句不通順。畏怯，不敢表達看法或回答問題。

參、學習目標

- 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。
- 2-2-2-5 能結合科技與資訊(如：電腦、影片、圖片等)，提升聆聽學習的效果。
- 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。
- 3-2-2-7 能在引導下說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。
- 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。
- 4-2-1-4 能利用生字造生活常用語詞。
- 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題等。

肆、教學活動設計	時間	評量方式	教材教具/ 補具
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取課文內較生活化、基礎必備的生字和語詞各 8 個 2. 蒐集生字、語詞的圖片和相關的影片 3. 製作生字、語詞學習單一張 			課本 電腦
<p>【教學活動】(40 分鐘)</p> <p>一.引起動機</p> <p>讓學生觀看電腦影片或圖片，讓學生認識生字、詞語的意義。並讓學生發表對圖片或影片的意見或感想。</p>	10分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽。 ● 口語發表。 ● 指認圖片。 	課本 電腦
<p>二.發展活動</p> <p>【活動 1-1】圈選生字、語詞</p> <p>(一)教師請學生從課文中圈選出本課選取的生字、語詞 8 個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞：攻擊、演化、枯葉蝶、逃走、幼蟲、武器、臭味、落荒而逃 2. 生字：擊、演、枯、逃、幼、器、臭、荒。 	20分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽。 ● 實際習寫。 	課本 作業簿
<p>【活動 1-2】生字、語詞教學及習寫指導</p> <p>(一)教師指導學生習寫生字前，先在黑板上示範、指導部首、筆順及注音，並複習生字、語詞的意義內容後，再由學生各自習寫生字、語詞於作業簿。教師提醒學生注意容易寫錯的字。</p> <p>(二)學生練習前，教師先提示本課易誤的形近字與同音字。</p>			
<p>三.綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給學生每人一張生字、語詞學習單。教師說出指定的生字，由學生指認出學習單上該生字的圖片，並寫出該生字，由老師檢查正確後，再於學習單上造出該生字的語詞。 2. 教師依學生上課情形、學習單正確性，於增強板上進行計分獎勵。 	10分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽。 ● 實際習寫。 	學習單
<p>～第四節結束～</p>			

伍、教學反思與自我教學建議

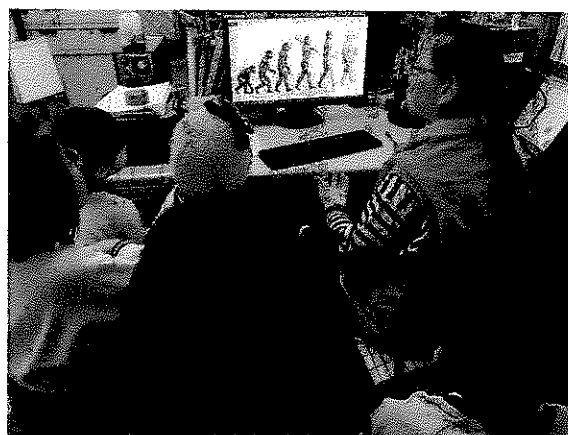
教學反思	自我教學建議
<p>※ 部份學生雖能認讀生字，但在聽寫國字時想不起來該字怎麼寫。</p>	<p>※ 可增加設計每課的生字、語詞圖卡，裝訂成小冊，讓學生帶回家重複練習，增加記憶生字、語詞。</p>
<p>※ 本課生字部份較艱深，學生筆畫或結構容易寫錯，可以延長教學節數。</p>	<p>※ 上課中部份學生容易分心，需一再提醒，加強多使用增強獎勵制度，以增進學生養成專注學習的好習慣。</p>

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



▲ 共備會議：共備人員一起討論教學單元的教案設計、生字語詞難易度的選取、學生先備能力等的了解及準備。



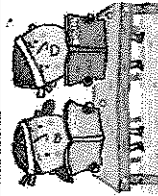
▲ 使用電腦播放該課語詞的圖片、課文內容的相關影片，增進學生的學習興趣及增進理解。



▲ 老師指導學生習寫生字並造出語詞。



▲ 議課會議：議課人員針對觀課內容討論優缺點及提供建議。


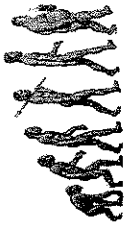
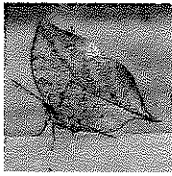




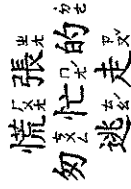


第十課昆蟲的保命妙招

能寫出本課生字
1 2 3 4 5
 能運用本課生字進行造詞
1 2 3 4 5

姓名：_____ 完成日期：____月____日

生字練習：

擊	演	枯	逃	幼	器	臭	荒
							

造詞

彰化縣 大竹國小 109 學年度 第一 學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	109 年12月11日	教學者	施貞吟
教學時間	第5節	教學對象	資源班三年級組
教學領域	國語	教學地點	資源班教室(二)
教學單元	第十課昆蟲的保命妙招	教材來源	南一版第五冊
觀課者	柯翠紅		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 其他 _____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	△使用多媒體，引起學生興趣， 讓學生快速理解。 △適時予以個別指導。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	△適時予以讚美。 △視學生反應，調整上課內容。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	△ 運用「加分」技巧，予以正增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	△ 結合生活經驗，正向引導，有效互動。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 大竹國小 109 學年度 第一 學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	109 年12月11日	教學者	施貞吟
教學時間	第5節	教學對象	資源班三年級組
教學領域	國語	教學地點	資源班教室(二)
教學單元	第十課昆蟲的保命妙招	教材來源	南一版第五冊
觀課者	蕭孝玲		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 其他 _____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<p>△使用電腦播放相關圖片解釋語詞，讓學生更容易理解，加深印象。</p> <p>△影片介紹課文相關內容說明，學生可快速理解課文內容。</p> <p>△教師隨時關注學生寫字情形，並針對不會的學生做個別指導。</p>	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<p>△對於表現良好學生，教師立即給予讚美、加分。</p> <p>△教師能依學生學習反應與表現，適時增減、調整教學內容。</p>	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	△ 教師適時地讚美，肯定表現良好部份，並加分。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	△ 學生學習態度認真，配合，並踴躍發表，師生互動佳。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	△ 學生踴躍發言，教師能適當引導，將生字詞意思與日常生活做結合，讓學生對生活周遭更有興趣觀察思考。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣大竹國小 109 學年度 第一學期

特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	109.12.11		
議課人員	蕭素玲、施貞吟、柯翠紅		
教學時間	109.12.11	教學年級	三年級
教學單元	第十課 昆蟲的 保命妙招	教材來源	南一版(國語第五 冊)
教學者	施貞吟	記錄者	施貞吟
討論內容 (可包含：優點、建議及其他)			
<p>一、優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用多媒體(圖片、影片)助其理解語詞、課文相關內容，學生學習興趣濃厚。 2. 學生踴躍發表意見、分享經驗，老師即時回饋，鼓勵，師生互動佳。 3. 教師依學生個別能力調整作業量，減輕學生壓力，及充份達到個別化的學習及評量。 4. 教師隨時關注學生學習情況，及是否理解，適時給予協助、引導。 <p>二、建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課生字部份較艱深，學生筆畫或結構容易寫錯，可以延長生字、語詞的教學節數。 2. 上課中部份學生容易分心，需一再提醒，加強多使用增強獎勵制度，以增進學生養成專注學習的好習慣。 			