

彰化縣路上國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元主題為與生活中的住家空間，題材與學生生活習習相關。在教學活動設計上，以討論課本第四課首頁的房屋剖面圖來引起學生學習動機，並補充學校活動的空間讓學生進行額外的學習。在句型練習活動上，先著重在語言的溝通功能，期望學生能樂於和班上同學進行口語練習，以聽、說、讀之活動為先，再輔以書寫之練習，增強學生之英語能力。

在教學過程中，教師透過活動及問答鼓勵學生多開口說英語，雖然班級人數只有 7 人，但學生能力還是有些許落差，為了避免增加學生之學習焦慮，因此全班學生以異質性分組，且練習活動多以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、共同學習，也培養團隊合作之精神。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語	設計者	陳容專	
單元名稱	Unit 4— Where Is Joe?	總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 學生於本冊第三課學過使用 Where 來詢問東西在哪裡。 2. 學生已於三年級的課程中學過不同的主詞需搭配不同的 Be 動詞(am, is, are)。 3. 班級人數 7 人，大部分的學生樂於使用口語表達，僅有一位學生較為害羞，聲音較小。 4. 對於 Be 動詞的應用，學生較不熟悉。			
設計依據				
學科價值定位	1. 能使用英文說出常見的房間名稱，例：bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room. 2. 能使用本單元句型詢問某人的所在房間名稱，例：Where is _____? / Where _____ are _____? 3. 能使用完整的英文句子表示某人的所在房間名稱，例：I am in the _____. / He/She is in the _____. / John is in the _____.			
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

單元課程學習重點	學習表現	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元的字彙：bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room. 能運用本單元句型詢問家人或物品所在的房間名稱，且能依據主詞使用正確的 Be 動詞：Where is _____ he/she/Name? / Where are _____ you? 能運用本單元句型描述及答覆家人或物品所在的房間名稱。例如：I am in the _____./ You are in the _____./ He/She/Name is in the _____. 能應用 Be 動詞的用法。 能聽懂並應用本課生活用語：What's wrong?和 Let me show you. 能聽動並跟念本課課文。 能認識各國的房屋樣式。 能聽辨、認讀 z 和 s 的字音與字母拼讀單字。 能在小組合作學習下完成活動任務。
核心素養呼應說明		<p>英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習，不偏廢英語聽、說、讀、寫四大能力任何一項。此外，在課堂中學習的單元內容，皆選取生活化之題材，希望學生能將課堂所學應用於日常生活中，活用英語能力進行日常溝通。</p>
議題融入	實質內涵	無
	融入單元	無
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		單字字圖卡、單元句型條、電子書、PTT、小白板
參考資料		康軒 Follow Me 3 課本、教師手冊

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	單字教學 <ol style="list-style-type: none"> 運用課本第四課首頁的房屋剖面圖引發學習興趣，介紹本單元單字。 播放 CD，請學生根據聽到的單字，依序將數字填入對應的圖片中。 透過電子書的單字閃卡複習本單元單字。 複習主詞與 Be 動詞的使用。
	2 第 2 節課	句型教學 <ol style="list-style-type: none"> 運用字、圖卡，複習單字；進而加入主詞與 Be 動詞進行直述句的聽說練習。 在白板上寫出本課句型 Where are you? I am in the kitchen. / Where's Mom? She's in the living room. / Where's Jack? He's in the dining room.，並帶念。進而提醒學生若是問句的主詞是男生，回答要用 he；若是女生則用 she 回答。 將本課單字代入句型中做替換練習，直至學生熟悉句型。 教師提問本課問句，並抽籤選取學生起立回答，答句內容由學生自行抽字卡，依照圖片回答。
v	3 第 3 節課	句型複習 <ol style="list-style-type: none"> 運用電子書複習本課單字及句型。 複習各主詞所對應之 Be 動詞，並進行替換練習。 搭配課本「大家找一找」活動，進行問答句的聽說練習。 根據抽到的圖片內容，寫出問句及答句。 遊戲時間—Kahoo，內容為是非題、選擇題及句子重組。
	4 第 4 節課	故事教學 <ol style="list-style-type: none"> 利用句型條複習句型。 播放課文內容聆聽，讓學生寫下課文中出現哪些單字，程度較好的學生則可一起寫出其他單字，例如：home, show。 將答案各組答案分享於黑板上，再聽一次課文內容，確認各組答案。 觀看課文動畫，並進行課文內容講解。 各組以接力的方式念出課文。 小組進行課文拼接活動。
	5 第 5 節課	發音教學 <ol style="list-style-type: none"> 介紹本單元字母拼讀發音規則，並使用課本例字練習拼讀。 運用課本的繞口令句子，熟練本單元的發音例字。 帶念韻文直至學生熟練，各組分別唸出韻文。 課本與習作發音大題練習。

	6	第 6 節課	綜合練習 1. 短文閱讀教學。 2. 習作書寫。
--	---	--------	---------------------------------------

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
學習目標	學生能聽懂並應用本課單字及句型，透過小組活動熟練單字句型，並將正確的主詞及 Be 動詞應用於句型中。		
情境脈絡	經過前兩節課的學習，大部分的學生對於單字都已熟悉。句型部分只有上一堂的四十分鐘的學習，對於句型的結構內容及主詞與 Be 動詞的用法，還需加強。本節課進行句型複習綜合練習，讓學生以分組活動的方式進行反覆的練習，加深對句型的概念。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：PPT、平板電腦、電子書 (二)學生：課本、文具、小白板、學習單。 二、引起動機 告知學生待會兒要進行單字遊戲，並利用圖(字)卡複習單字。接著使用 PPT 進行單字遊戲。		9 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
【發展活動】 一、Be 動詞複習 1. 各組拿到一張主格與 Be 動詞對照的空白表格，透過小組討論完成表格內容。 2. 教師抽兩組分享答案。 3. 進行 Be 動詞使用練習。		5 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的 Be 動詞並能將主詞與 Be 動詞正確搭配使用。
二、複習單複數句型 1. 使用電子書複習本課問句及答句。 2. 搭配課本 P.62「大家找一找」的活動，兩人一組(其中一組為三人)，進行問答句的聽說練習。		6 分	口語評量 2-III-7 能使用本單元句

<p>3. 教師行間巡視時，需確認學生是否使用正確的單複數主詞及 Be 動詞。</p> <p>4. 教師抽點各組進行句型問答。</p> <p>三、句型書寫練習</p> <p>1. 學生每人抽一張圖片卡，並根據圖片寫出正確的問題及答句。</p> <p>2. 教師行間巡視時再確認學生句型的正確與否，並請學生唸讀問句及答句。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 教師發給每位學生一台平板電腦並告知 Kahoo 遊戲規則，進行單字、句型複習遊戲，每播放一個題目，師生共同念出題目，並作答。</p> <p>2. 師生共同討論題目內容並複習本課句型重點。</p> <p>3. 進行頒獎活動。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 全班再次唸讀本單元單字及句型。</p> <p>2. 教師預告下次上課內容，並提醒學生複習本課句型。</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>	<p>6 分</p> <p>12 分</p> <p>2 分</p>	<p>型做簡易的回答和描述。</p> <p>綜合評量</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合評量</p> <p>3- III-1 3- III-4 能辨識課堂所學單字及句子，並能正確作答。</p>
學習任務說明		
學生能充分了解句型結構並能讀出及寫出完整的問答句。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	
隨機抽圖片卡 寫出問句及答句	分享各組根據圖片所寫的問句及答句



藉由 Kahoo 遊戲，複習句子並加深對問答句的印象。



藉由 Kahoo 遊戲，複習句子並加深對問答句的印象。

教學心得與省思

完成此次的公開觀課後，心中的大石頭總算落了地。雖然站在台上難免有些小緊張，但透過此次的公開觀課，以及觀課後的討論，夥伴們給予的建議讓我受益良多，學習到很多以前教學上沒有注意到的小細節。以下為夥伴給予須加強改進的地方：

1. 課堂時間的掌控需加強改善。
2. 鼓勵學生多提問，而非整堂課都是老師提問問題。
3. 上課期間的中英文比例要調整，應以英文為主，中文為輔。

在實際教學過程中發現，遊戲最能讓學生聚精會神，學生專心的讀著遊戲畫面上的句子，發現句子中的錯誤，可以驗證自己的文法概念是否正確及完善，是非常有效的教學方式，未來的教學設計上，可以朝這個方向努力，設計出更多有趣且有效的遊戲，應用在實際教學中。

最後，對於時間上的掌控，還需改善。活動的項目多寡可以加以調整，並且兼顧學生上課不懂之處加以解釋。身為一位教師，真的還有非常多的技巧等著我去學習，期望未來的我能夠更加專業，提升自我的能力外，也能幫助更多偏鄉的孩子有更扎實的英語實力。