

# 109 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>朱博揚</u>	任教年級	五	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>林見禎</u>	任教年級	五	任教領域/ 科目	
教學單元	友善校園	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>1</u> 日 <u>08:00</u> 至 <u>08:40</u>	地點	<u>本校禮堂</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師講述內容條理分明、脈絡清晰，輔以非口頭化教學方式，更能引起學生有效學習。
2. 能善用口頭獎勵、學習護照加分等方式，營造學生互動學習氛圍。
3. 教師運用簡報前，能夠先透過問答方式，讓學生更深入了解「友善校園」主題，並提醒學生需注意的事項，將有利於學習成效的展現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在 A-2-4 適時歸納或總結學習重點部分，當學生在進行回答時，教師可適時提醒學生問題之重點，例如：「當發現同學被霸凌時應如何處理之流程，可先分享學生的答案，再引導正確處理流程，然後再繼續回答練習，最後在全部學生一起回答正確流程順序。」這樣可以隨時掌握學生學習進度或學習狀態。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加友善校園相關研習，增進教師教學知能，持續精進。	黃志偉	1100830
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學，在教學上運用，並公開課堂讓合作人員檢視成效	朱博揚	1101230

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

個人針對授課教師利用簡報方式來讓學生能清楚了解友善校園的注意事項等，及運用學習護照加分方式，讓學生更專心聽講，覺得此法也可以應用在各領域教學上，它不但可以讓學生很快了解學習重點，更有助於加深學生的學習記憶。