

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：許倍銜 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然
回饋人員：涂昆銘 洪瑟貞 任教年級：2 年級 任教領域/科目：自然
備課社群：自然領域 教學單元：3-3 植物如何製造養分 (搭配彈性課程)
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 22 日 第 9 節 地點：大導辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 29 日 第 5 節 地點：109 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論學習植物行光合作用的原理與目的。
2. 能透過小組合作，討論植物生長過程的變化。
3. 能透過生活情境，如何克服種植蔬菜蟲害的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 幫忙家裡阿公的田園菜園種植。
2. 具備植物成長過程所需的環境條件認知，如陽光、土壤、水等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由可以採收番茄來吃引起動機。
2. 說明植物如何光合作用，進行問題討論。
3. 介紹植物的營養器官與生殖器官。
4. 說明種植番茄的過程，需克服的困難進行問題討論。
5. 結合生涯發展教育等議題，是否有學生願意就讀員農，當個神農得主。

四、學生學習策略或方法：

指定同學每天去果園澆水，分組學習觀察番茄成長過程和採收。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 在彈性課本紀錄番茄的成長過程。
2. 分組討論番茄的種類和如何擴充番茄的料理應用。

六、觀察工具(可複選)：

實地踏查果園、戴手套、可以將開花結果的整枝莖葉，摘回教室觀察。

七、回饋會談日期與地點：

日期：109 年 10 月 30 日 第 9 節

地點：大導師室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：許倍銜		任教年級：1 年級	任教領域/科目：自然		
回饋人員：涂昆銘 洪瑟貞老師		任教年級：2 年級	任教領域/科目：自然		
教學單元：康軒版 第 1 冊 3-3 植物如何製造養分					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 29 日第 5 節 地點：大導辦公室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用學校空地種植番茄，引起動機。 2. 使用 youtube 影片搜尋，清晰呈現番茄成長的過程。 3. 安排學生每天果園澆水，貼近生活情境。 4. 利用搶答，讓學生熟練光合作用的公式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用彈性教材，引導歸納學習重點。 2. 運用種死的番茄植栽，比較引導失敗原因。 3. 實際果園觀察，引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用種出的番茄搭配營養午餐，結合生涯議題融入教學。 2. 利用食農教育活動進行統整性評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：許倍銜 任教年級：1 年級 任教領域/科目：自然
 回饋人員：涂昆銘 洪瑟貞老師 任教年級：2 年級 任教領域/科目：自然
 教學單元：康軒版 第 1 冊 3-3 植物如何製造養分
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 29 日第 5 節 地點：大導辦公室

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		優 良	滿 意	待 成 長
			V		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許倍銜	任教年級：一年級	任教領域/科目：自然
回饋人員：涂昆銘 洪瑟貞	任教年級：二年級	任教領域/科目：自然
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 植物如何製造養分		
回饋會談日期：109 年 10 月 30 日 第 9 節 地點：大導師室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程順利，能引起學生之動機，並體會植物如何行光合作用製造養分。
2. 不時介紹番茄品種以及相關產品，落實知能合一，發揮彈性課程目的精神。
3. 透過實際種植番茄，增進師生互動與學生同儕互動，遇到問題、解決問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 整體教學應以學生學習為主體，授課老師花了很多時間事先整地。
2. 教學過程沒有進行測驗或是例題練習，可由事後的評量檢視教學成果。
3. 果園面積太小，不適合全班同時帶去，可分組進行。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	洪瑟貞	110.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計可融入親職教育，例如：搭配阿公的果菜園。
2. 可結合社區民眾，夜間補校學生共同舉辦食農教育，減少農藥使用。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：許倍銜 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然

回饋人員：涂昆銘 洪瑟貞 任教年級：2 年級 任教領域/科目：自然

教學單元：康軒版 第 1 冊 3-3 植物如何製造養分

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：109 年 10 月 29 日第 5 節

地點：109 教室和果園



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談