



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 教學觀察（公開授課）簽到表

- 一、授課教師：吳佳蓉老師
- 二、授課科目：英語課
- 三、授課班級：三年乙班
- 四、授課日期：110年4月6日早上第三堂

羅佳瑋		
初雅真		
顧淑芬		

彰化縣福興鄉大興國民小學
109 學年度第二學期三年級英語文領域教案設計



領域科目	英語文領域	設計者	吳佳蓉 老師
單元名稱	Pete the Cat and His Four Groovy Buttons		
教學年級	Grade3	授課地點	三乙
共備教師	羅淑端老師 施雅真老師	授課地點	110 年 4 月 6 號
教學資源/設備需求	電腦、單槍、PPT、鈕扣、圖畫紙、彩色筆、膠水		
總節數	共 1 節 (40 分鐘)		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	英語文： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝術與人文： 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
學習重點	學習表現	英語文： ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 *3-II-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-II-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 藝術與人文： 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	
	學期內容	英語文： Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 藝術與人文： 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：吳佳菱 任教年級：三 任教領域/科目：英語文領域
 回饋人員：顧淑芳 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：pete the cat and His; 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 4 月 6 日 Four Groovy Buttons.

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習 0-4 數字及紅黃藍咖啡等顏色單字。 2. 複習 popped off and rolled away 等片語。 looked down			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 <u>投球預測</u>	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 用算式來教數學減法，跨域結合。數學與英語結合。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 <u>聽說畫</u>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 齊休回答，孩子勇敢回答 2. 問五個問答，確認學生學會 3. 用繪畫做總結，確認孩子學習這故事的大概！			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：吳佳蓉 任教年級：三 任教領域/科目：英語
 回饋人員：程雅惠 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：Pete the Cat ; 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：10 年 4 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 複習 numbers 1-10 and colors ② 新的單字如: groovy, button, left 等 教師慢慢引導並用手勢代表 ③ 教 minus "-" 和 equal "=" 教學仔細明確，學生很快理解並照著重複句子唸			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 圖片式教學，看圖片學英語 ② 朗讀，口語練習，有燈微學等融入多元教學策略			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 給本教學有燈微學，英文繪畫和單字句型朗讀，很適合不同類型 ② 給本授課增加遊戲學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		⑦		

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：吳佳蓉 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：顧淑芬 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：Pete the Cat and His Four Groovy Buttons 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：16 年 4 月 6 日 地點：三二教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 融入科技素養，以繪本教學，重複量詞，從聽看的層面，真實呈現數字和顏色的單字。
- (二) 教師巡視行問，兼顧每個孩子的狀況與需求。
- (三) 教師把文本說明清楚，孩子可作延伸學習。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 問答盡量回答完整的句子。
- (二) 與協同老師的對話多用英語，重複下一頁做情境。
- (三) 繪貓時，可用英語指導如何畫得漂亮、時髦。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教學過程自然流暢，儘量用英語教學，孩子專心學習，沒有冷場。勇敢回答，齊聲練習無壓力。
- (二) 用繪本引起興趣，讓孩子自然而然聽說讀這個故事！

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：吳佳若 任教年級：英語 任教領域/科目：英語
回饋人員：施雅菱 任教年級：英語 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
教學單元：Pete the Cat；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年4月6日地點：三乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ①提供 繪本教學影片
- ②單字加上動作或手勢增加Ss理解
- ③提供選擇題類似形成性評量，讓Ss更加了解繪本

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ①教完 走動巡視學生
- ②此繪本教學可延伸活動，增加教案堂數

三、回饋人員的學習與收穫：

- ①繪本佳