

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳秋琪 任教年級：八年級 任教領域/科目：健康

回饋人員：陳士慶 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康

備課社群：健體領域 教學單元：慢性病情報站

觀察前會談(備課)日期：110 年 4 月 6 日 第 1 節 地點：1F 導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 4 月 14 日 第 1 節 地點：803 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。
2. 體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。

◎核心素養

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

◎學習表現

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。

1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。

2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

3a-IV-1 精熟地操作健康技能。

4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。

◎學習內容

Fb-IV-3 保護性的健康行為。

Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生之前學過傳染病的相關知識，並以此為基礎，學習傳染病與慢性病的相異處。
2. 學生的家人正處於慢性病的好發年齡，藉由課程，關心家人健康。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師請學生先回家詢問家族相關病史，及就醫狀況。
2. 之後藉由教導相關知識，提供學生思考防治策略

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習

五、教學評量方式：

1. 上課參與
2. 小組討論
3. 心得分享

六、觀察工具：

觀察及學習單

七、回饋會談日期與地點：

日期：110年4月16日第1節

地點：2F會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：陳秋琪 任教年級：八年級 任教領域/科目：健康 回饋人員：陳士慶 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康 備課社群：健體領域 教學單元：慢性病情報站 觀察前會談(備課)日期：110年4月6日 第1節 地點：1F導師室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 依據台灣十大死因，請學生圈出慢性病、傳染病，請學生依據過去的經驗做判斷。 2. 引起動機：播放三餐高熱量、喝奶茶、12歲得糖尿病學生的影片。 3. 直接投影課本畫重點位置，讓學生畫線，了解慢性病的定義。 4. 播放影片：十大死因—癌症榜首。使學生理解慢性病中癌症的嚴重性，進而關注。 5. 播放癌細胞手繪動畫，解釋癌細胞的產生原因。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生發問感冒若一直沒好，屬於那一類疾病時，依據疾病的屬性，引導學生判斷。 2. 藉由 p.35 表格讓學生勾選、比較慢性病、傳染病，讓學生思考、分析常見疾病的分類、屬性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在勾選慢性病、傳染病後，詢問學生的看法，讓學生回答。 2. 在比較分享疾病的案例時，學生直接回答「死了嗎」，教師立即糾正「這樣很不禮貌」，應是問-還好嗎？--教導溝通、品德			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳秋琪	任教年級：八年級	任教領域/科目：健康		
回饋人員： 陳士慶	任教年級：七年級	任教領域/科目：健康		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期： 110 年 4 月 16 日 第 1 節 地點：2F 會議室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在勾選慢性病、傳染病後，詢問學生的看法時，學生回答相當擁躍。可見師生平日即有良好的互動，老師亦能得到學生的信任。 2. 教師對於慢性病解釋清晰易懂，態度亦相當謙和，學生皆相當專注。 3. 當學生的回應不恰當時，教師能即時理直氣和的引導，為相當好之身教。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫完慢性病、流行病勾選表單，全對學生發糖果獎勵，在激勵學生方面顯有助益；但糖果類之零食又屬對健康無益甚至會蛀牙之獎賞品，對第一線的教師的確兩難。 2. 癌細胞手繪動畫中的解釋說明，速度太快，部分學生似乎無法理解。另外，十大死亡—癌症榜首—影片中記者說太快，以致有些學生似乎聽不懂而分心轉頭。 				
三、該班座位分配，男生較集中在右半部，女生多在左半部。因此右半部學生明顯地較活潑，左半部相對地安靜。				
四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	健體領域教師	110.7.2

五、回饋人員的學習與收穫：

1. 過多的講述，國中生較易分心。選擇淺顯易懂，甚至有趣的影片，對引起動機及快速理解相當有助益。
2. 在學生上課回答不得體，甚至有攻擊性時，態度鎮定而溫和地回應，並做適度的糾正，甚至示範恰當的表達方式，不僅是教導知識，更淺移默化改變其不當的行為。
3. 有些影片當作上課教材時，或許有趣且有深度，但以學生的年齡，理解上可能有困難。因此影片播放後，可能需要適度地歸納與再解釋。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師： 陳秋琪	任教年級：八年級	任教領域/科目：健康
回饋人員： 陳士慶	任教年級：七年級	任教領域/科目：健康
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：110 年 4 月 14 日第 1 節	地點：803 教室	



