

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：賴珮以  
回饋人員：詹世妹 曾淑萍  
備課社群：數學領域  
觀察前會談(備課)日期：110 年 3 月 31 日第 6 節  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 4 月 1 日第 1 節

任教年級：七年級  
任教年級：七九年級  
教學單元：2-1 直角坐標平面  
地點：2F 會議室  
地點：706 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點。
2. 熟悉四個象限上的規則符號，並判別已知點會在哪一個象限或座標上。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 國小時以行、列描述位置。
2. 具備「數線」概念及正負數的運算能力。
3. 核對答案時以左上、右上、左下、右下來區分象限位置。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明象限觀念與點到座標軸的距離。
2. 簡介坐標系是笛卡爾創立的。
3. 提供象限諧音記憶法。

### 四、學生學習策略或方法：

記憶策略

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問等方式瞭解學生學習狀況。
2. 搭配課本例題和隨堂練習由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 4 月 6 日第 7 節 (4/2~4/5 連假)

地點：2F 會議室

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 賴珮以                      任教年級： 七年級                      任教領域/科目： 數學					
回饋人員： 詹世妹老師              任教年級： 七年級                      任教領域/科目： 數學					
教學單元： 翰林版第 2 冊 第 2-1 課直角坐標平面					
教學節次： 共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察前會談(備課)日期： 110 年 3 月 31 日第 6 節    地點： 2F 會議室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*結合生活經驗有趣教學 *立即練習更加熟練學習內容	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教室走動，確定學生的學習成果	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*能根據學生的評量結果強化教學內容	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：賴珮以                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：數學					
回饋人員：曾淑萍老師                任教年級：七年級                      任教領域/科目：數學					
教學單元：翰林版第 2 冊 第 2-1 課直角坐標平面					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察前會談(備課)日期：110 年 3 月 31 日第 6 節    地點：2F 會議室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師能正確掌握任教單元的教材內容並且有效連結學生的新舊知識。 2. 老師在講解完範例時，會提供適當的練習題目讓同學熟悉題型，講到一定段落時，會適時歸納重點，增強學生的記憶。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用與生活相關的詞彙引導學生記憶第二象限(附贈)與第四象限(市政府)。 2. 學生練習隨堂練習時，教師會走動觀察學生學習狀況，並且立即給予指導及回饋。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生學習態度積極，老師指定的練習皆能在規定時間內完成。 2. 老師能以問題引導學生思考。 3. 班級秩序良好，教學節奏適切。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴珮以	任教年級：七年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：詹世妹 曾淑萍	任教年級：七九年級	任教領域/科目：數學
教學單元：翰林版第 2 冊 2-1 直角坐標平面 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：110 年 4 月 6 日 第 7 節 地點：2F 會議室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用象限諧音記憶法幫助學生更有印象
2. 適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
3. 班級秩序良好，學生學習態度積極，指定的練習皆能依規定完成。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程應以學生學習為主體，增加討論時間，但武漢肺炎期間停止分組。
2. 學生因為疫情戴口罩而回答較含糊，要增加確認答案的次數。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、參加學習社群	教學活動設計	社群教師	本學期

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用與生活相關的詞彙引導學生記憶第二象限(附贈)與第四象限(市政府)，讓印象更深刻。
2. 老師在講解完範例時，會提供適當的練習題目讓同學熟悉題型，講到一定段落時，會適時歸納重點，增強學生的記憶。