

彰化縣福興鄉大興國民小學



109 學年度第二學期_二__年級_健康_科目_教案設計

領域科目	健康與體育		設計者	蔡雪翎
單元名稱	無菸的家		共備教師	林佩瑜
教學年級	二年級		授課日期	110.04.22.
教學節數	1 節		授課地點	二乙教室
設計理念	從 <u>關愛家人</u> 的情境 家庭環境引入，帶領學生認識二手菸對健康的危害，運用各種方式提醒家人如何拒絕二手菸。			
學生先備知識	日常生活中 吸收到的各種油煙味			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動,保健與人際相關溝通上.		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識. 1b-I-1 舉例健康生活情境中適用的,健康技能和生活技能. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣. 3b-I-2 表現簡易的人際通互動技能. 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能.		
	學習內容	Bb-I-2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法. Fa-I-2 與家人和朋友和諧相處的方法.		
表現任務 (學習評量)	1. 說出二手菸的定義及對身體的危害. 2. 舉出生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能. 3. 運用拒絕技巧 遠離二手菸的危害.			
結合議題	涯 E7 培養良好的人際互動能力. 生命教育 E2 愛護保護身體, 衛生習慣的養成, 以對抗病毒.			
教學資源	電腦 單槍 照片 (**無菸的家**(衛生福利部 國民健康署編印) 螢幕 黑板			

教學活動	時間	教學資源																				
<p style="text-align: center;">一.引起動機</p> <p>播放**無菸的家**此書的內容</p> <p>二.發展活動</p> <p>老師提問 請學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡為什麼會有臭味? 2. 爸爸的身上臭臭的是什麼味道?是什麼造成的? 3. 不抽菸的人的身體的情況(對照)愛抽菸的人的身體的情況 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. 有菸臭味</td> <td>無菸臭味</td> </tr> <tr> <td>b. 手: 髒的</td> <td>乾淨的</td> </tr> <tr> <td>c. 牙齒: 黃</td> <td>潔白</td> </tr> <tr> <td>d. 流淚</td> <td>眼明亮</td> </tr> <tr> <td>e. 咳嗽</td> <td>不咳嗽</td> </tr> <tr> <td>f. 肺髒黑</td> <td>肺是乾淨的</td> </tr> <tr> <td>g. 氣喘</td> <td>不氣喘</td> </tr> </table> 4. 什麼是**二手菸**? 5. 家有**二手菸**是什麼樣子? (二手菸對生活環境及健康的影響) <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. 房間是髒臭的</td> <td>b. 家人是皺眉頭的</td> </tr> <tr> <td>c. 家人會咳嗽 氣喘</td> <td>d. 鳥 蝴蝶飛走了</td> </tr> <tr> <td>d. 花朵枯了</td> <td></td> </tr> </table> 6. 若要家人活久一點 要怎樣做?(避免二手菸最徹底的解決方式是什麼?) (勸吸菸的家人戒菸,看醫生,丟掉菸,改嚼口香糖,多吃水果,多運動,持續治療直到戒菸成功.) 7. 向*誰*說*NO* 才會健康? (菸害 二手煙) <p style="text-align: center;">沒有**菸**的**空氣**是**清淨**的</p> <p>三.總結活動</p> <p>建造一 健康的家, 首重大家都呼吸到乾淨新鮮的空氣, 沒有菸害.</p>	a. 有菸臭味	無菸臭味	b. 手: 髒的	乾淨的	c. 牙齒: 黃	潔白	d. 流淚	眼明亮	e. 咳嗽	不咳嗽	f. 肺髒黑	肺是乾淨的	g. 氣喘	不氣喘	a. 房間是髒臭的	b. 家人是皺眉頭的	c. 家人會咳嗽 氣喘	d. 鳥 蝴蝶飛走了	d. 花朵枯了		<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">30</p>	<p style="text-align: center;">電腦 單槍 照片 螢幕 黑板</p>
a. 有菸臭味	無菸臭味																					
b. 手: 髒的	乾淨的																					
c. 牙齒: 黃	潔白																					
d. 流淚	眼明亮																					
e. 咳嗽	不咳嗽																					
f. 肺髒黑	肺是乾淨的																					
g. 氣喘	不氣喘																					
a. 房間是髒臭的	b. 家人是皺眉頭的																					
c. 家人會咳嗽 氣喘	d. 鳥 蝴蝶飛走了																					
d. 花朵枯了																						

1. 不抽菸的人的身體的情況 (對 照) 愛抽菸的人的身體的情況

- | | |
|-----------|-------|
| a. 有菸臭味 | 無菸臭味 |
| b. 手 : 髒的 | 乾淨的 |
| c. 牙齒: 黃 | 潔白 |
| d. 流淚 | 眼 明亮 |
| e. 咳嗽 | 不咳嗽 |
| f. 肺髒黑 | 肺是乾淨的 |
| g. 氣喘 | 不氣喘 |

2. 家有**二手菸**是什麼樣子 ?

- | | |
|-------------|------------|
| a. 房間是髒臭的 | b. 家人是皺眉頭的 |
| c. 家人會咳嗽 氣喘 | d. 鳥 蝴蝶飛走了 |
| d. 花朵枯了 | |

彰化縣福興鄉大興國民小學教師專業發展實踐方案



教學觀察(公開授課)簽到表

- 一、 授課教師:蔡雪翎老師
- 二、 授課單元:無菸家庭
- 三、 授課班級:二年乙班
- 四、 授課日期:110年4月22日

蘇佩玲	顧淑芬	曹玉琴	蔡雅真
張心			

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：蔡學翎 任教年級：二乙 任教領域/科目：健康
 回饋人員：簡玉晴 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：健康-忌菸回家；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年4月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用繪本吸引國學生學習 2. 讓學生了解抽菸的壞處 3. 了解戒菸方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能利用走動，指定回答 2. 口頭鼓勵學生好表現			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生回答：如何拒吸二手菸。 2. 獎勵學生回答問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：蔡聖訓 任教年級：二 任教領域/科目：健康
 回饋人員：郭麗川 任教年級：三~六 (選填) 任教領域/科目：健康 (選填)
 教學單元：每課2節；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年4月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生討論每課一定有所伴讀。 2. 學生可以從教材中獲得一些知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用故事提升學生的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 搭配學習單，加強學生的學習。 2. 利用提問，增加學生的印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：蔡雲翎 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：林佩琦 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：健康 (選填)
 教學單元：無菸的家；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110年 4月 22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 結合學生的舊經驗 抽菸的身體症狀。 ② 抽菸造成的氣味：請到外面吸 ③ 拒吸二手菸的方法 (健康訴求)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 提問 如何拒二手菸? ② 實錄：練習拒菸的委婉 說詞			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 口語評量：如何委婉請人 不抽菸的引導 ② 學習單統整及運用 ③ 調整提問的難易度			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：蔡聖明 任教年級：二 任教領域/科目：健康
 回饋人員：莊雅宜 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：樂於家庭；教學節次：共1節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年4月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 上學期講解無菸家庭，稍有連結 姓著經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問法，引導學生思考何謂成煙 2. 口語強調抽煙壞處，強化S對抽煙之負面			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 給予獎勵品，立即性鼓勵， 2. 給予弱勢生鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：蔡雲翎 任教年級：二 任教領域/科目：健康
回饋人員：杜振英 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
教學單元：無菸家庭；教學節次：共1節，本次教學為第 節
回饋會談日期：10年4月22日地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 善用提問法，如何謂“成功戒煙？”“請人家戒煙該如何婉轉的說？”
- 理解各類學生給予難易度問題

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 建議先看影片，讓學生理解“抽菸”、“菸等”、“抽菸”人感覺
- 學生喊有“独角仙”教師不該說“別理他”
- 簡報可以製作更好，學習單加附注音符號

三、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：蔡雲翎 任教年級：二 任教領域/科目：健康
 回饋人員：顧淑芬 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：無煙家庭；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 4 月 23 日 地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 抽煙會咳嗽：一手煙(抽煙的人)，二手煙(別人抽煙)布置禁煙標誌。
2. 學生學習表現，參與不多。沒有全程參與， $\frac{1}{4}$ 趴在桌上，參與率不高。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 如何拒抽二手煙 婉婉(我不能吸二手煙)保持環境的乾淨。
2. 飯後一根煙，飯後似神仙；無法說服父親或家人戒煙，去外面抽？拿煙灰缸？帶出去散步？別吸煙，一起吃水果。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於獨角仙的幼蟲入侵教室主要妥善處理不要說不要管它。
2. 抽煙會咳嗽？你吸了二手煙會不會咳嗽？不是是非題，應是複選題。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：蔡學翎 任教年級：二 任教領域/科目：健康
 回饋人員：顧淑芬 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：無煙的家 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 4 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能喚起在家有人抽煙的舊經驗。 2. 對照表只是看，沒有操作，小孩有提醒，老師才調整 3. 老師要他們唸要有明確指示。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教導學生預防吸二手煙 2. 教導學生如何幫家人戒煙			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生回答問題要有規範 2. 學生隨機加入無實際作為。 3. 老師說明故事，應先問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：蔡學翎 任教年級：二乙 任教領域/科目：健康
回饋人員：黃天春 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：健康－無菸的新；教學節次：共1節，本次教學為第 節
回饋會談日期：110年4月22日地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 雙聲帶上課，將口語融入課程中。
2. 能引導學生回答：如何拒吸二手菸
3. 能用玩、換不發呆的學生回答問題。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 直接翻拍繪本，效果較差。畫面較小。
2. 宜使用無線滑鼠。

三、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：蔡雪翎 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：林佩瑜 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：健康 (選填)
教學單元：無菸的家；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年4月22日 地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ① 課程循序漸進引導生了解吸菸的危害。
- ② 讓學生演繹如何拒二手菸
- ③ 利用繪本引導學生了解吸菸的危害及拒菸方式
- ④ 依學生提問題的能力

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ① 抽菸的曲可插可導入課程加以延伸
- ② 利用提問問不同學生
- ③ 可以玩X遊戲吸引及檢核學習成果

三、回饋人員的學習與收穫：

抽菸的對照表可融入評量功用
根據學生能力調整問題難易度