

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		南一版第九單元：讀鐘錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 7 日 14:00 至 15:00		地點	一仁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	一仁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b>：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>學習表現</b>：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>學習內容</b>：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用課本中故事與生活經驗結合，辨識與說明數字鐘指針所指數字。</li> <li>2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</li> <li>3.能以數字鐘形式表達鐘面的「幾點半」時刻。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在日常生活中，學生對於事件的發生有先後的觀念，也有白天、晚上、上午、中午及下午的認知。</li> <li>2.學生在先前的單元已習得 1~12 的基數及序數概念。</li> <li>3.學生能連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半是打掃時間。</li> <li>4.學生對操作體驗學習有興趣。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一)引起動機:老師詢問學生每天打掃時間，引起對課程學習的興趣。
- (二)發展活動:教師進行課本 109-110 頁的講述，操作教具鐘進行教學。
- (三)綜合活動:1. 讓學生利用教具鐘複習。
  - 2.教師統整本節課教學內容。
  - 3.學生使用小白板練習數字鐘。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 動機策略：觀看「半點鐘王子」影片，透過逗趣的故事內容，提昇個人內在學習動力。
2. 注意力策略：透過進行課堂中的各項活動安排，讓學生集中注意力。
3. 實作策略：配合教具鐘操作，複習學習過的內容並加深印象。
4. 記憶策略：運用課本中故事產生連結，使其組織化、具關聯性，以加強記憶。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭發表：教師提問，學生發表，讓學生理解教具鐘指針的位置。（學習目標 1）
2. 實作評量：學生實際操作教具鐘，撥出正確的時刻。（學習目標 2）
3. 紙筆評量：讓學生使用白板筆在小白板上以數字鐘形式寫出教具鐘的時刻。（學習目標 3）
4. 提問：使用提問方式統整本單元重點。
5. 作業：讓學童透過習寫回家作業，複習本單元重點。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 11 日 14：00 至 15：00

地點：一仁教室

# 109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
教學單元	南一版第九單元： 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10	地點		一仁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師詢問學生，每天早上打掃時間是幾點開始？接著播放「半點鐘王子」影片，引起學生學習動機。 2. 老師讓學生觀察課本內容，學生發現圖片上的時鐘，長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間。老師引導學生說出時鐘的時間是十點半。 3. 每位學生手上都有一個小教具鐘，老師讓學生仿照課本圖片的時鐘，將長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間，再引導學生說出時鐘的時間是十點半。 4. 學生按照老師的布題反覆練習，將教具鐘撥到特定的時刻。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師藉由提問，讓學生觀察圖片，學生則回答長針和短針所指的位置，並學習使用					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	「幾點半」的詞語來描述事件發生的時刻。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生操作教具鐘時，老師會在教室走動並隨時注意學生實作情形。利用教具鐘的輔助，讓學生透過視覺觀察與實際操作，更能掌握學習內容。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師隨時檢視學生評量結果，給予適切的回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生操作教具鐘時，老師發現原訂的時間已經到了，有些學生仍未完成，老師便延長1分鐘，讓學生有更充裕的時間完成。部分學生學習差異大，老師以走動式觀察再進行個別化指導。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生操作教具鐘時，老師發現有些學生試圖要撥動時針，導致時鐘有失準的現象，於是馬上提醒學生撥動長針即可，有的學生發現到，長針會帶動短針跟著動。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	南一版第九單元： 讀鐘表	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 11 日 14:00 至 15:00	地點	一仁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師將本節課的教學目標，透過循序漸進的引導，配合影片的播放，以一問一答的提問方式讓學生很快就能進入狀況。
- 2.老師利用電子書呈現課文內容，讓學生可以很清楚的知道老師上到哪裡。且利用教具鐘實際操作，將學習重點具體化，學生可以透過實作加以整理，提升學習效果。
- 3.老師建立良好的班級榮譽制度，如爬格子，促使學生踴躍參與上課活動，並適時給予口頭讚美。
- 4.老師營造班級和諧積極的學習氛圍，給學生安全溫暖的感受，能很放心表達自己的想法，不用怕說錯被同學嘲笑。
- 5.老師在教室走動巡視時，對於學習落後的學生能馬上予以指導與協助。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生撥動教具鐘時，會直接從鐘面指針調撥，建議教師在發下教具鐘前，先讓學生練習只從教具鐘後的旋轉鈕調撥，以免早成教具鐘失準，進而影響教學流程。
2. 礙於疫情關係，同儕互動較少，較為可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<p><b>教育測驗與評量：成就測驗與教學評量</b></p> <p>本書不僅可以作為資深教師在進行「教學」與「評量」時的參考工具，亦可以幫助初任教師做好如何自編教育測驗、如何進行試題與測驗分析和診斷，以及如何應用在改進教學評量上。</p> <p>本書分成十三章，以簡明扼要的範例說明，介紹教師自編教育測驗的原理原則及如何進行教學評量的方法，期望讀者能夠循序漸進，習得如何編製、分析與應用教育測驗的精髓，並且奠定教學評量的良好基礎，作為日後研習更高深測驗理論之準備。</p>	葉乃丰	110.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師充分備課，教學時搭配影片播放，以生動有趣的方式呈現，充分引起學生的學習動機，上課時提供每人一個教具鐘讓學生實際操作，提高學習注意力，使學習效果提升。
2. 教師的班級經營策略成功，班級氣氛溫暖和諧，讓學生樂於參與上課活動，並踴躍口頭發表，同儕之間能互相幫忙、共同成長。
3. 教室布置美輪美奐，搭配課程張貼時鐘海報，學習角也放置教具鐘，讓學生下課時能隨時練習操作教具鐘，提供學生隨時都可學習的環境，值得學習。

