

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：高雅芳 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：地理
回饋人員：謝明昌 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：地理
備課社群：社會領域 教學單元：第一冊第四課 台灣的海域
觀察前會談(備課)日期：109年 11月 7日 第1節 地點：2F 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年 11月 10日 第2節 地點：101 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論學習臺灣主要地形的分類、分布及其對人類活動的影響。
2. 能透過小組合作，討論了解說明海岸的類型及其開發保育。
3. 能透過生活情境，討論四面環海特色所帶來的影響與發展機會。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 國小時了解岩岸、沙岸之差異位置。
2. 具備台灣四面環海、分辨方位之能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由餐桌上的海鮮引起動機。
2. 說明沙岸與岩岸的比較並進行問題討論、繪製比較表格。
3. 說明東、西、南、北部海岸之特色並進行問題討論。
4. 認識領海、經濟海域的意義與差異。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習

五、教學評量方式：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年 11月 10日 第2節

地點：2樓會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：高雅芳		任教年級：1、3 年級		任教領域/科目：地理		
回饋人員：謝明昌老師		任教年級：1、2 年級		任教領域/科目：地理		
教學單元：康軒版第 1 冊 第 4 課						
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節						
觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 7 日 第 1 節 地點：2F 會議室						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用餐桌的食物連結生活經驗，引起動機。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現坐標的移動及標示等教學內容。 3. 運用圖片、海岸線影片設計學習，貼近生活情境，與生活經驗連結。 4. 利用搶答及遊戲後整理觀念，讓學生熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用小組合作方式，討論所觀察到的海岸線特色與運用。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用搶答遊戲，結合生涯議題融入教學。 2. 依據學生回答適時再加入概念澄清。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

授課教師：高雅芳 任教年級：1、3 年級 任教領域/科目：地理
 回饋人員：謝明昌老師 任教年級：1、2 年級 任教領域/科目：地理
 教學單元：康軒版第 1 冊 第 4 課
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 7 日 第 1 節 地點：2F 會議室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：高雅芳	任教年級：1、3 年級	任教領域/科目：地理
回饋人員：謝明昌老師	任教年級：1、2 年級	任教領域/科目：地理
教學單元：康軒版第 1 冊 第 4 課		
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 7 日 第 1 節 地點：2F 會議室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 利用餐桌的食物連結生活經驗，引起動機。

一、

1. 利用餐桌的食物連結生活經驗，思考海鮮之來源，容易引起學習動機。
2. 本單元使用 PPT 及動畫多媒體教學適合呈現海岸線特色與沙岸、岩岸的比較。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 運用分組搶答方式，學生回答踴躍，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 教學流程應以學生學習為主體，簡報教學部分可再減少，增加討論時間。
2. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	謝明昌	110.1.10

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計融入生涯發展教育相關議題，若稍加修正可作為校本課程參考。
2. 可結合教學活動設計地理闖關活動。