

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教 年級	八	任教領域/ 科目	語文
教學單元	張釋之執法	說課會談日期	109 年 12 月 1 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用於日常生 活中， 有效處理問題。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>二、學生分析</p> <p>全班共有 26 名學生，其中有 1 名特殊生、1 名學習扶助學生，語文基礎較為薄弱。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報檔。 2. 學生學習單。 <p>【準備活動】</p> <p>全班同學分成五組，並發下小白板及白板筆備用。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文中的句號切分句子。 2. 找出句子主詞。 3. 翻譯成白話。 4. 教師隨機將筆給任一組員，讓每個同學都有機會發表及上台。 					

【總結活動】

總覽全文，收束課程，表揚分數最高的組別。

四、學生學習策略或方法

1. 能自己維持適當的專注時間。
2. 能依教師指引，將課文內容做適當整理及歸納。
3. 能正確抄寫，增加學習印象。
4. 能記錄課堂的學習重點。

五、教學評量方式

1. 寫出正確的主詞和翻譯白話。
2. 各組組學之間的討論及互動。
3. 發表時的正確性及音量大小適中。
4. 小白板的撰寫。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教年 級	八	任教領域/ 科目	語文
教學單元	張釋之執法	教學觀察日期	109年 12月 8日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師自製 PPT 教材，利用資訊設備呈現，列出學習重點，如此可快速掌握到學生的學習情況。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 到小組間走動，適切引導學生思考。		

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 班級分成五個小組，各組皆能對教師的提問進行討論，唯第四組可再加強組員間的互動。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈)  1. 查閱上課筆記狀況即時回饋。 2. 能適時依據學生回答給予適切回饋。
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小組討論秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	回應學生，給與加分機制。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	熱於舉手發言，氣氛溫暖。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教 年級	八	任教領域/ 科目	語文
教學單元	張釋之執法	會談回饋日期		109 年 12 月 9 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用分組討論的方式，激發學生思考互動，並共同找出答案策略。 2. 教師的教學流程順利流暢，行間指導關照學生學習。 3. 教師清晰表達，師生互動良好。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能藉由外在加分機制內化為主動學習，達到互助合作的精神，同儕之間一起成長，最終能提升到不在乎到底加了多少分，而是一種參與課程、樂於學習，也是教師的一門功課。 2. 教材設計依序加深加廣，值得學習。 					