

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉麗娟 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會
回饋人員：賴嫻如、邱碧蓮 老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會
備課社群：社會領域公民 教學單元：康軒第四冊第六單元 科技發展與風險
觀察前會談(備課)日期：110年7月2日 第7節 地點：Gsuite 805 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年7月2日 第7節 地點：Gsuite 805 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊動人的態競，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參社社會公益活動。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

學習表現

社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象

社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其提抉擇

社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果

學習內容

公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？

公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已上過八年級下學期有關文法律責任相關概念。

2. 已具備八年級下學期有關權利救濟相關知識。

三、教師教學預定流程與策略：

如附件

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習及自主學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年7月2日第7節

地點：Gsuite 805 教室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：劉麗娟	任教年級：八年級	任教領域/科目：公民與社會
回饋人員： 老師	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：公民教學
單元：康軒版第 4 冊 第 6 課		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節		
觀察前會談(備課)日期：110 年 7 月 2 日第 7 節 地點： Gsuite 805 教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供活動有讓學生適當練習，有影片來引起動機，設計表格化學習單進行討論。 2. 提供學習單的練習及分組討論活動，促成學生理解或熟練學習內容。 3. 清晰呈現教材內容，協助學生發展溝通、合作討論能力，並習得社會變遷重要概念。 4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用自主學習策略，進行分組教學，引導學生思考、討論或實作。 2. 教學活動中融入學習策略的指導及引起學習動機。 3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式如分組討論，小組報告，				

授課教師：劉麗娟 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會
 回饋人員： 老師 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：公民教學
 單元：康軒版第4冊 第6課
 教學節次：共3節，本次教學為第3節
 觀察前會談(備課)日期：110年7月2日第7節 地點： Gsuite 805 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分組報告，專家小組，評估學生學習成效。分析學習單評量結果，提供學生適切的學習回饋。 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉麗娟	任教年級：年級	任教領域/科目：公民		
回饋人員：老師	任教年級：八年級	任教領域/科目：公民		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節				
回饋會談日期：110 年 7 月 2 日 第 7 節 地點：Gsuite 805 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供活動有讓學生適當練習，有影片來引起動機，設計表格化學習單進行討論。 2. 提供學習單的練習及分組討論活動，促成學生理解或熟練學習內容。 3. 清晰呈現教材內容，協助學生發展溝通、合作討論能力，並習得社會變遷重要概念。 4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110
四、回饋人員的學習與收穫：				
認識分組教學的好處及困難處的解決技巧。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：劉麗娟 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會</p> <p>回饋人員：老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會</p> <p>教學單元：康軒第 4 冊第六單元</p> <p>教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節</p> <p>觀察日期：110 年 7 月 2 日第 7 節</p>	<p>地點：G Suite 社頭國中 805 線上教室</p>
	
<p>共同備課</p>	<p>教學前會談</p>
	
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>