

埔鹽國中 國文議課紀錄表

議課時間	108 年 11 月 6 日	地點	804 教室
授課教師	蕭明莉	授課單元	亞榮努·撒可努〈山豬學校〉
觀課教師	粘金傳、陳佳莉		
一、給予授課教師回饋			
優點		建議	
1 班上學生都能專注聽講。 2 善用資源媒體多元學習。 3 引導學生提問，老師也能立即回饋指導。 4 將課文結合時事切入環保生態議題。		1 給予學生討論的時間不多，同學應該更主動參與、表達意見。 2 學生的先備知識不夠，課前應該對原住民生活型態與文化背景稍有涉獵。	
二、授課教師心得與反思			
心得 <p>班上並無原住民同學，在現有的學習場域中也缺乏與原住民文化相關的經驗連結，必須在課前先認識原民生活面貌，以漁獵或豐年祭等活動祭典為例，引起學習動機並且帶領學生進入課文情境。本篇以原住民部落生活為主題的記敘文，同時也是很好的環境教育素材。作者藉由與父親打獵的有趣經驗，傳達人與大自然和平共存的生活態度。除了開啟另一種文學視野，認識原住民作家的書寫風格，更啟發學生欣賞生態奧妙，進而培養愛護自然的環保意識。</p> <p>課堂上先介紹作者撒可努創辦的「獵人學校」，讓學生認識這位原民作家背負的文化傳承使命，了解其創作背景，並延伸至文本中以豐富想像力勾勒出動物「擬人化的社會」，山豬和飛鼠化身學生，上了山豬學校和飛鼠大學，賦予其生動活潑的形象，而文中更透過父子一問一答的「對話」，展現出深厚親情和智慧傳承，故寫作練習重點可以放在「擬人」和「對話」的運用。</p> <p>引導學生認識並尊重本土多元文化，也透過不同視角觀察身旁周遭事物；同時也以生態相關的時事為例，探討如何在經濟發展與環境保護的對立衝突之中得到一個平衡的觀點。</p>			
反思 <p>透過觀課觀摩，知道分組討論的細部技巧，讓學生學習如何合作分工尋找文本相關的課外資源，並且在自行閱讀課文之後，可以簡單分享心得。藉由完成課前學習單，建立對課程內容的基本認知，再以問答方式引導學生更深入了解獵人哲學精神，以及尊重與保護自然生態的課題。課堂上給予學生思考與討論的時間不多，以至於學生給予的回饋也有限，是有待改進的部分。</p>			

課堂活動照片

