|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 | | 這樣分公平嗎? | | | | | |
| 適合人數 | | 29人 | 教學時間（節數） | | 40分鐘 | 學習領域 | 綜合領域 |
| 適用年級 | | 國小五年級 | | | | | |
|  | 學習重點 | 教學過程中要強調的不只是看到弱勢者的「需求」，而是「不一樣的需求」，強調「相同」的對待，未必是「公平」，而是能「不相同」的對待，才是「公平」。 | | | | | |
| 對應核心素養 | A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他  人、對人性尊嚴之普遍性尊重。  B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的  藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。  C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際  關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 | | | | | |
|  | 學習主題 | | 實質內涵 | | | |
| 1 | 人權與責任。 | | E15 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 | | | |
| 2 | 人權與民主法治 | | E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則 | | | |
| 3 | 人權與生活實踐 | | E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | | | |
|  | 教學法 | (一)資訊融入教學：  教學者在教學的前中後期，依教學目標，在適當的時機，有意義的引進資訊科技，協助學習者提升學習成效。  (二) 錨式情境教學法：  錨式情境教學法乃是教學者將教學之重點定位於一個鉅觀之情境，引導學生藉著情境中之各種資料去發覺問題、形成問題、解決問題。  (三) 問思教學法：  運用三層次提問，啟發學生思考能力的教學法。由教學者提問，學習者回答，教學者再由學習者的回答來提問，促使學習者進行思考，並建立自己的概念。  \*\*三層次題問(A:直接可找到答案 B:需要思索才能回答 C:推論到生活的例子)  (四) 案例教學法：  藉由真實案例所提供的問題，幫助學習者將所學的內容與真實的生活連結，希望引發學生的內在學習動機，強化學習者主動參與的學習行為，增進學生自我引導的學習技巧，增強知識遷移（knowledge transference），使學生能學以致用。 | | | | | |
| 教學資源 | 硬體：網際網路、投影機、筆電、小組討論單、學習單。  軟體：校園人權教育探討ppt  1.你一瓶我一瓶影片http://www.youtube.com/watch?v=njxBu2SRkFY | | | | | |
| 評量方法 | 觀察評量、口頭評量、分組討論單、學習單 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 這樣分公平嗎?—你一瓶我一瓶，這樣不公平 | | | |
| 教學流程及內容設計 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 課前準備:  教師準備：筆電、投影機、學習單。  【準備活動】-引起動機  1.我們的經驗:從小到大到老，分東西.分擔工作.分擔家事---  2.廣告影片：「你一瓶，我一瓶」觀賞  Q1師：「你們覺得這樣分配公平嗎？」學生：「不公平」  Q2師：「那我們來想一想怎麼分才公平？」學生自由回答  A1師統整:三人平分不可兩兩分，造成了多多與少少?  【發展活動】  分享活動:生活案例討論  全班分組討論並發表各組意見   1. 班上有四位同學參加四百公尺接力得到第一名，有獎金600   元，怎麼使用才公平？   1. 班上要分配愛校服務，怎麼分配才公平？(掃地.搬重物.掃廁所)   【綜合活動】  A4師統整:利用ppt說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。  \*\*\*藉由此堂課，讓學生充分了解分配正義，誠屬欣慰。 | 6  32  2 | 廣告影片：「你一瓶，我一瓶」  這樣分公平嗎?教學ppt | 觀察  口頭  觀察  口頭  討論單 |