

# 【 109 】學年度 彰化縣永靖國中

## 學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>張美琪</u>	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史科	
授課教師	<u>蕭世谷</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史科	
教學單元	5-2: 中日對西力衝擊的 回應	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年12月18日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>202 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先提及之前教授過的學科知識，再連結本次授課單元的知識，引導出學生的學習動機。 2.利用班級的 3C 投影系統放大課本的圖文，讓學生可以更簡易且清楚明瞭課本的內容。 3.在學習活動結束之後幫學生再次做歸納與總結，並提醒學生課本內相關的內容重點，加深學生的學習印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.口頭解說建立學生基本認知，並能視情形提出學生未注意到的問題來引發學生思與討論。 2.適時走動式教學以觀察學生狀況，並給予適切的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口頭詢問、紙筆測驗、小組討論等方式檢視學生學習情況以進行評量。 2.能依學生個別情況，運用多元的評量方式。 3.根據評量結果進行教學調整，以個人或是小組的回答來進行學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						