

豐崙國小素養導向教學單元設計教案

一、設計理念

認識自我，認識心情，進而能控制情緒，讓情緒成為自己的助力。

二、單元架構

學生已經學過課文並會念語詞，而且已經知道語詞詞意及使用的場合。本節課為讓

學生有更多使用語詞練習，讓學生能將這些語詞運用於生活對話。

三、活動設計

領域/科目	閩南語		設計者	莊文岳
實施年級	二年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	我的心情/歡喜的代誌			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步 運用閩南語表達 感受、情緒與需求。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
議題融入	議題/學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				

教材來源	真平企業閩南語3 第五課
學習目標	
1. 能聽懂生活用語中與情緒相關話題的語詞。 2. 能運用正確語詞表達自己的情緒	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
以表情卡問學生，感覺家己上捷產生佢一種情緒。 心情 緊張 煩惱 歡喜 驚惶 受氣 傷心 感覺 怨妒 欣羨 幸福 快樂 滿足 委曲 毋甘 無膽 毋敢 勇敢 好心 熱情 展示各種表情並請學生造句 紀錄並評分		5
請學生依心情產生頻率排列自己的鑽石排列 請三位排列最快速的學生發表 請學生再一遍例句	A 完整正確 B 正確但句型不完整 C 無法回答	25
總結並讚美表現良好的學生		3 3 2
教學設備/資源：投影機 字卡		
參考資料：課本		
附錄：		

四、教學成果與省思

學生對家己的情緒攏誠了解，嘛漸漸會曉講心情恰是按怎有彼款的心情矣，體會心情了後，對別人較有同理心，嘛較袂想欲欺負別人。