

# 109學年度彰化縣王功國小

## 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|                     |              |      |     |                   |    |
|---------------------|--------------|------|-----|-------------------|----|
| 授課教師                | 莊雅媛          | 任教年級 | 資源班 | 任教領域/科目           | 國語 |
| 回饋人員                | 陳麗珠          | 任教年級 | 資源班 | 任教領域/科目           | 數學 |
| 備課社群                |              | 教學單元 |     | 六上第十二課<br>最好的味覺禮物 |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 109年 12月 11日 | 地點   |     | 學習中心              |    |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | 109年 12月 15日 | 地點   |     | 學習中心              |    |

### 一、學習目標：

1. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。
2. 能擷取各段重點並歸納大意、主旨。
3. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。

### 二、學生經驗：

在第一節課有搭配課文的內容，實際操作課文中的打鳳梨果汁、芭樂果汁、熬煮鳳梨(取代李子)果醬的過程。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機
  - (1) 口頭詢問學生打果汁和果醬的過程。
  - (2) 詢問學生最喜歡課文中哪一道料理？
2. 發展活動
  - (1) 分為兩組各發下一張八開海報紙、與數張白紙、彩色筆。
  - (2) 請各組討論並將其中一種實際操作過程、搭配課文文句整理成一張作法步驟圖。
  - (3) 請各組發表自己最喜歡料理的流程圖。

### 3. 綜合活動

(1)老師和同學分別就各組的報告，依畫畫內容、文句內容與插畫-文句配合內容、上台台風、與分組合作精神給予評分。

(2)獎勵優秀的分組獎與個人獎。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀理解策略(找出關鍵字句):能依課文文句找出正確步驟，並進行圖文搭配。

2. 小組討論:能與同儕互相討論。

### 五、教學評量方式：

1. 實作評量: 能利用海報製作過程察覺學生理解課文內容程度。

2. 多層次教學:對於學生比較無法自行作畫者，給予步驟圖片，請他們先排出順序，再配合文句。

### 六、回饋會談日期與地點：

日期： 110 年 12 月 16 日

地點： 學習中心



# 109學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：莊雅媛 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：陳麗珠 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學  
 教學單元：最好的味覺禮物  
 教學節次：共5節，本次教學為第2節  
 觀察日期：109年12月15日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                          |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |          |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-2-1<br>老師輪流請各組學生發表昨日打果汁之過程與各組投票選出各組最喜歡的料理。<br>A-2-2<br>老師利用電子書將課文文句放大，讓各組學生找出文句中與打果汁過程有關之文句。<br>A-2-3<br>老師帶領學生找出第一項料理後，再讓學生練習第二項、第三項料理。<br>A-2-4<br>找出每項料理文句後，請各組學生將其列點做個總結。                        |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |          |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>A-3-1<br>1. 當學生選出錯誤文句時，老師會引導或請學生示範，讓學生判斷這是屬於心情或是形容情境的句子，非操作步驟的語句。<br>2. 針對學習較弱的學生，老師給予流程圖格式之學習單，讓學生可以將與語句填入。<br>A-3-2<br>讓學生利用畫線、流程圖，找出關鍵句的方式，幫助學生整合資訊。<br>A-3-3<br>1. 在學生討論時，老師會移動位置到學生旁邊適時給予指導或口語讚美。 |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |

|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |   |  |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對識字困難學生，老師給予報讀的評量方式。</li> <li>2. 老師除了紙筆評量，搭配畫畫的方式來評量學生對於文具的理解。</li> </ol> <p>A-4-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於畫畫有困難，老師提供圖片讓學生改由配對的方式。</li> <li>2. 老師在學生發表時，發現第一組學生有錯誤的部分，會請學生思考是否犯了在第一項料理引導時歸納出來常犯的錯誤。</li> </ol> <p>A-4-3</p> <p>老師整理出大家不易判斷之句子，請大家思考這些句子錯誤在哪裡。</p> |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |   |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |   |  |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |   |  |  |  |

| 層面                           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                              |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導     | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |          |    |     |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>B-1-1<br>1. 學生討論音量稍大時，請學生降低音量，以免影響他人。<br><br>B-1-2<br>1. 學生擔心自己畫畫不好看，老師都是給予口頭的讚美。 |          |    |     |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |          |    |     |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>B-2-2<br>老師給予發表之學生加分的鼓勵，讓學生都勇於發表。   |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                 |   |          |    |     |

# 109學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|        |                                      |          |     |                                   |    |
|--------|--------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------|----|
| 授課教師   | 莊雅媛                                  | 任教<br>年級 | 資源班 | 任教領域/<br>科目                       | 國語 |
| 回饋人員   | 陳麗珠                                  | 任教<br>年級 | 資源班 | 任教領域/<br>科目                       | 數學 |
| 教學單元   | 六上第十二課<br>最好的味覺禮物                    | 教學節次     |     | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |    |
| 回饋會談日期 | <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 | 地點       |     | 學習中心                              |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色：

1. 教師能針對不同程度學生指派不同學習任務，讓學生都可以順利學習。
2. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 使用大桌子上課，但其座位分配、桌椅排列較不利於分組討論與實作，建議更換為可以任意組合之桌椅，較好討論或使用兩張大桌子。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 可以感受到老師對於學生對於學習障礙與特性非常了解，才能夠做好適當的分組，讓兩組都能夠有良好的討論氛圍。
2. 老師給予計時器，明確的規定討論的時間，有效掌控學習之時間。