

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		拜訪動物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 13 日 14:30 至 15:00		地點	二孝教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00		地點	校園	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：生活-E-A3</p> <p>(二)學習表現：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(三)學習內容：C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察動物的運動方式。 2. 能說出所觀察動物的特色。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認出生活中常見的小動物。 2. 能了解動物的運動方式。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <p style="padding-left: 20px;">老師提出要帶領學生到校園觀察常見的小動物，來引起學生的學習興趣。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成 4 組，然後請各組學生到校園內尋找小動物。 2. 教師請學生概略畫下小動物的特徵。 3. 教師請學生記錄小動物棲息的環境特徵，在花圃、水池裡、樹上...等等。 					

(三)綜合活動：

1. 教師請各組發表找到的小動物特徵，以及發現小動物環境的特徵。
2. 教師統整小動物與環境的相關性，並說明如何從特定環境中找到相關的小動物。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察法：觀察小動物的型態及特徵。
2. 記錄法：記錄小動物的型態及特徵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組發表看到自己所發現的小動物。
2. 老師提出問題，問學生小動物的運動方式及環境特色。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 20 日 14:30 至 15:00

地點：二孝教室

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	拜訪動物	教學節次	共 9 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00	地點	校園		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師請各組到指定的校園內，找尋可能發現的小動物。 2. 老師集合後，請各組發表自己發現的小動物，然後再帶領小朋友到花園觀察蝴蝶；水池旁觀察蝌蚪；樹下觀察小鳥。 3. 老師歸納出有花的地方容易發現蝴蝶、水裡容易發現小魚和蝌蚪；樹上容易看到鳥。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師運用動機策略，提供實際的觀察活動，提高學生的學習意願。 2. 運用感官學習策略，讓學生實際去看蝴蝶、去摸福壽蝸、去觀察小動物的運動方式及小動物棲息環境。 3. 老師請第 4 組的小朋友注意看哪一種花容易吸引蝴蝶。 4. 老師到各組間去走動巡視，觀察各組是否有找到小動物。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當第 2 組在樹上看到有小鳥的時候，老師				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	口頭稱讚第 2 組的小朋友「很棒」。 2. 老師發現第 4 組的小朋友找不到毛毛蟲時，提醒第 4 組小朋友觀察葉子的背面有沒有毛毛蟲。 3. 當第 3 組在被咬的葉子背面找到毛毛蟲時，老師說「非常好」。 4. 第 1 組的小朋友在樹下聽到有小鳥的叫聲。 5. 第 3 組的小朋友找到會飛的小動物有小鳥、蝴蝶；在水裡游的有魚、蝌蚪；在地上走的有螞蟻。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在分組活動前，要小朋友注意不可大聲講話，以免吵到上課的班級，也不可到處奔跑，以免受傷，以及不可以傷害小動物。 2. 老師發現 8 號小朋友用手抓毛毛蟲，制止了 8 號小朋友，並提醒他這樣可能會有危險。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在讓小朋友觀察之前，老師事先觀察過校園，並規畫好觀察區域，以確保小朋友都能觀察到小動物。 2. 老師對於小朋友的提問，都能仔細的回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	拜訪動物	教學節次	共 9 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 19 日 14:30 至 15:00	地點	二孝教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師認為讓學生觀察動活生生的物，更能引起學生的學習動機，以及加深學生的學習印象。
2. 面對學生的提問，老師都能清楚仔細的回答，師生之間互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為季節的關係，校園中能觀察到小動物種類較少，數量不多，如果在春夏天進行觀察，應該可以發現到更多的小動物。
2. 學校的腹地較小，生物多樣性較少，所以能觀察到的小動物類型也比較少，是比較可惜的地方。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	動物種類繁多，若不仔細分辨，容易有認錯的情形。所以，應該要充實相關的知識及能力，才不會誤導學生。	陳美容	110.5.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生進行上課觀察前，教師能事先做好場地規畫，使學生能容易的觀察到動物。

