

彰化縣立社頭國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 109 年 12 月 16 日（星期三）第 1 節
 2.教學班級：社頭國中 三年 1 班 學生人數：15 人 3.教學者：李培民 老師
 學科任教年資：10 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：為學一首示子姪
 6.教學節次：共 1 節 本次教學為：第 2 節

| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 評量 | | | | 文字敘述 | |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------|---|----|---------------------|------|---------------------------------------|----------------------|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 | | |
| A 課程設計與教學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 | V | | | | A-3-3 舉櫻木花道、跑步、線上遊戲打怪的例子。 | |
| | | A-3-2 有效連結學生的新舊知識 | V | | | | | |
| | | A-3-3 結合學生的生活經驗 | V | | | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容 | A-4-1 說明學習目標或學習重點 | | V | | | A-4-5 提供學習單協助學生理解文意。 | |
| | | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | V | | | | |
| | | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 | | V | | | A-4-8 能總結論說文的結構，並能提醒學生寫作要以「我認為」帶出思考點。 | |
| | | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 | V | | | | | |
| | | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 | | V | | | | |
| | | A-5 運用有效教學技巧 | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念 | | V | | | A-5-2 建議多製造學生口語表達機會。 |
| | | | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) | | V | | | |
| | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 | | V | | | | | |
| | A-5-1 引發學生學習動機 | | | V | | | A-6-1 能課堅巡視學生學習情況。 | |
| | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 | | | | V | | | |
| | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V | | | | |
| | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 | | V | | | | | |
| | A-5-5 善用問答技巧 | | V | | | | | |
| | A-6 善於運用學習評量 | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 | | | | V | | |
| | | A-5-7 根據學生個別差異調整教學 | | | V | | | |
| | | A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式) | | V | | | | |
| | A-7 應用良好溝通技巧 | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業) | | | | V | | |
| | | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | | | | V | | |
| | | A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小) | V | | | | A-7-1 板書工整、字跡清晰。 | |
| | | A-7-2 口語清晰、音量適中 | V | | | | | |
| A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V | | | | A-7-2 聲音在最後一排都能聽清楚。 | | | |
| A-7-4 師生互動良好 | | V | | | | | | |
| A-8 學科內涵與精神 | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 | | | | V | 無呈現。 | | |
| | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 | | | | V | | | |
| | A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係 | | | | V | | | |

受評人員簽名：_____ 觀察人員簽名：_____

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。