



| | | | | | |
|------------------------|--|---|------|-----------|--|
| 領域科目 | 數學 | | 設計者 | 林娟如 | |
| 單元名稱 | 幾月幾日 | | 共備教師 | 杜美慧老師 | |
| 教學年級 | 一年級 | | 授課日期 | 110.04.28 | |
| 教學節數 | 1 節 | | 授課地點 | 一甲 | |
| 教學目標 | 1. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 2. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 | | | | |
| 學生先備知識 | 能辨識與說明日曆、月曆結構的意思 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | | |
| | 學習內容 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | | |
| 表現任務 (學習評量) | 能透過實作查閱月曆，報讀今天、明天、昨天及某節日是幾月幾日星期幾。 | | | | |
| 結合議題 | 無 | | | | |
| 教學資源 | 課本、習作、電子書、小白板、數學附件 | | | | |
| 教學活動 | | | 時間 | 教學資源 | |
| 一、引起動機 | | | 5 分 | | |
| 複習日曆及月曆的結構 | | | | | |
| 二、主要活動 | | | 25 分 | | |
| 1. 查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 | | | | | |
| ●布題一： <u>果果</u> 的旅遊日記。 | | | | | |
| ①明天要去露營，是幾月幾日星期幾？ | | | | | |

②昨天是幾月幾日星期幾？

●布題二：看附件的月曆做做看。

①今天是□月□日星期□。

②明天是□月□日星期□。

③昨天是□月□日星期□，有沒有上數學課？

→教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。

●教師布同類型題目練習，兒童討論、發表。

2. 查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾

●布題三：看月曆做做看。

①母親節是5月的第2個星期日，是幾月幾日？

②媽媽5月的每個星期四要上烹飪課，是哪幾天？在月曆上圈出來。

③媽媽5月共有幾天要上烹飪課？

●教師布同類型題目練習，兒童討論、發表。

三、綜合活動

習作指導 P59、60

附件第 25 頁

10 分

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：林娟如 任教年級：— 任教領域/科目：數學
 回饋人員：杜美慧 任教年級：— (選填) 任教領域/科目：國、英 (選填)
 教學單元：第一大單元；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 4 月 28 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口條清楚，能將學童習得的新概念，簡扼提點。 2. 能於每個新觀念後，立即與學童互動，檢視學習成果。 3. 佈題討論，再次歸納。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用小組討論，提高每位學童的興趣與課堂參與度。 2. 行間走動，立即掌握學習狀況。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 共同討論，並請學童陳述理由，釐清想法，認知。 2. 能在課堂上發現學童理解情況，進而放調整進度。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：林娟如 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：阮雅夏 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：幾月幾日；教學節次：共1節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年4月28日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習上堂課所上的日曆結構，並用提問法提問學生日曆問題 以循序漸進，先日曆月曆→再看“月份”→日期→星期 2. 每個學習活動相互連接，並歸納為總結 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生提到民國“教師也有教到民國”補充資料 2. 利用“昨日”-“今日”-“明日”相互對應理解過去式-現在式-未來式 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提問、電子書、數學附件和習作比較法、學習多元 2. 以今日為例“四月二十七日”、“四月二十八日”和“四月二十九日”比較法，較易理解 3. 請三組學生提供作業自談，教師 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：林娟如 任教年級：一 任教領域/科目：國語
 回饋人員：陳宏 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：幾月幾日；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年4月28日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------------------------------|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①先復習前一節所教授的內容 ②再上課文內容 ③能適時歸納學習重點 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①教室走動 ②上台發表時，提示學生 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①能適時提示學生，如何作答 ②適時巡視學生作答情形 ③能將學生不清楚的概念再釐清、說明 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林娟如 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：傅忠品 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
教學單元：幾月幾日；教學節次：共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期：10年4月28日 地點：一甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1) 互動良好：但是後面幾位學生的作答情況並沒有特別關注，是否需要再加強。
- (2) 分組活動：明確告知要做什麼活動，再分組比賽完成老師交代的任務。
- (3)

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1) 一、二位學生的狀況可能老師有些忽略他們的存在，變成是班上的「客人」，沒有獲得立即的提醒。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 簡單的概念，在低年級教學中卻要用三倍的練習、反覆說明，老師的耐心，寬宏易容。
- (2) 在基本操作中，分組合作表現需老師教導，不然不易養成合作精神與態度的。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：林嬌如 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：和葉翠 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
教學單元：第一篇單元；教學節次：共5節，本次教學為第2節
回饋會談日期：110年4月29日 地點：一甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課堂開始收心，默數到100，讓學生下課浮躁的心安定。
2. 上課氣氛輕鬆，但能專注；利用簡單口令，抓回專注力。
3. 新觀念的介紹，清晰明確，最後再統整解題步驟。
4. 行間巡視，指導落後的學生。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 昨天、明天的時間概念未說明清楚。
2. 佈題練習宜每次1題，~~增加~~^可即時修正^{增加}熟練度。
- 3.
4. 進度未完成。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級經營收心口令、策略。
2. 緊扣學習目標，課堂上隨時複習重點步驟。
3. 一步一步進行，不趕課程。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：林娟如 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：施雅真 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
教學單元：幾月幾日；教學節次：共1節，本次教學為第 節
回饋會談日期：10年4月28日 地點：一甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師生互動佳，教師大量提問，學生踴躍回答如學出“月份”
“日期”
2. 利用數學附件增加學生對日曆、月曆結構了解
3. 教師很會使用電子書
4. 多元教學=提問、比較、小組合作、附件操作

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有一位學生發出聲音“沒”，教師沒有當場糾正
- 2.

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 電子書操作流暢
- 2.