**109學年度彰化縣永靖國民中學教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 蔡雪玲 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 語文／國文 |
| 授課教師 | 邱冠智 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 語文／國文 |
| 備課社群(選填) | 資訊教育融入教學 | | 教學單元 | | | 我在圖書館的一天 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | \_109\_年\_11月\_6日  13：30 至14：10 | | | 地點 | | 圖書閱覽室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_\_109\_年\_11\_月\_11日  13：15 至14：00 | | | 地點 | | 208班教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  【認知目標】1.認識鍾文音及其散文作品。  2.了解散文中人物及生難字詞的不同面貌。  【技能目標】1.能夠藉由人物對話舉止觀察其性格特色。  2.能夠指出故事發展的脈絡並能說出作者所要傳達的旨意。  【情意目標】1.培養學生閱讀散文的興趣。  2.能欣賞圖書館內部空間及美麗的風景所展現的智慧。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  (一)學生先備知識：學生已熟悉散文元素及文本背景的線索，並能找出文本中的重要字句，進而歸納情節內容和發展順序。  (二)起點行為：學生已經有分組討論的學習經驗，透過異質性合作學習的分組方式，培養學生的自學能力。  (三)學生特性：(1)全班學生：教師提問時，多數學生均能踴躍發言，少數幾位男生較為被動，各組的小組長均能協助老師，檢核組員是否具備形、音、義等基本知能。  (2)焦點學生：班上有一位女生於下課前三分鐘，能主動提醒老師安排課後的作業；另有一位特殊生，閱讀能力尚可，但寫作時需採打字方式。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  (一)教學流程：  1.引起動機：教師播放youtube短片，簡介鐘文音筆下的圖書館意象。  2.發展活動：教師介紹題解並指導學生理解課文意涵。  3.綜合活動：教師請學生思考散文具備那些特質，透過異質性分組討論方式導入主題。  (二)教學策略：教學提問法、分組討論法、創意性問題解決法。 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1. 【畫線策略】請學生畫下課文中的關鍵句，並且進行重點摘要，從八個  自然段落中，歸納故事情節的脈絡和層次。  2. 【提問理解策略】依段落順序，透過瀏覽與掃描、閱讀理解、精讀和摘記、記誦與回想等方式，進行對文本的理解。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  呼應學習目標：1.課堂提問：了解學生對文本的理解，以便即時實施補救教學。  2.小組討論：透過異質性分組討論，培養學生批判獨立思考與樂於他生分享的能力。  3.學習單實作：藉由透過學習單，培養學生學習表達及知識統整的能力。 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  **■**表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：永靖國中教師專業發展評鑑課室觀察表、錄影\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_109\_年\_11\_月\_16\_\_日 14：10 至14：35  地點：\_圖書閱覽室\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣永靖國民中學教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 蔡雪玲 | 任教  年級 | | | 二 | 任教領域 | | | 語文／國文 | | |
| 授課教師 | | 邱冠智 | 任教  年級 | | | 二 | 任教領域 | | | 語文／國文 | | |
| 教學單元 | | 我在圖書館的一天 | 教學節次 | | | | 共　五　節  本次教學為第　一　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_\_109\_年\_11\_月\_11\_日  13：15 至14：00 | | 地點 | | | | 208班教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |  | | ˇ |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | A-2-1教師先介紹小說的源起、結構及種類，並配合教材內容，引發學生學習動機。  A-2-2教師提問並說明鍾文音散文其歷史背景，並搭配地圖，跨領域統整教材，建構學生對文本的理解。  A-2-3將學生分為五組，並發下學習單，透過討論、合作、發表、學習形式，分享心得，提升學習績效。 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |  | | ˇ |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | A-3-1教師於課堂中播放三分鐘影片，透過提問、追問，引導學生討論思考，例如散文應具備的特質，詢問「還有呢？」引導學生透過討論，熟悉散文構成要素的基本概念。  A-3-3教師透過行間巡視，了解學生有無念讀，走到第三組時詢問學生本篇散文情節事件先後發生順序，學生會專注老師的位置。 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | | ˇ |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | A-4-1教師自制教學海報，段落摘要，並提問學生對故事內容的理解程度。  A-4-2教師於課堂上進行小組討論、搶答，並了解該組員對教材的認知差異。  A-4-2教師能採多元評量方式，依此評量再進行差異化教學，讓低成就的學生找到學習的樂趣及自信心。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**107學年度彰化縣永靖國民中學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 蔡雪玲 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 語文／國文 |
| 授課教師 | 邱冠智 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 語文／國文 |
| 教學單元 | 我在圖書館的一天 | | 教學節次 | | | 共　五　節  本次教學為第　一　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_109\_年\_11月18\_日  15：10 至15：30 | | 地點 | | | 圖書閱覽室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   (一) 教師教學行為：  1.從觀察記錄表來看，教師運用資訊媒體設備進行輔助學習，引起學生學習動機，例如播放youtube影片，透過影片擷取、分析、歸納訊息，和同學分享文本中的圖書館魅力，並思考圖書館具備那些特質。  2.教師自製海報，適時引導學生從各段，歸納出故事的發展脈絡，整理出各段的段落大意。  (二) 學生學習表現：  1.學生於教學進行中，可以根據教師的講述及提問，適時回應且眼神專注。  2. 學生能主動且踴躍舉手發言，也會適度表達自己的想法及意見。  (三) 師生互動：  1.教師提問時，常以鼓勵的方式，引導學生思考與學習，例如：教師允許對段落大意不懂的學生，可以舉手發言，並立即給解析，學生反應熱烈，答對的學生，教師贈予高級筆記本作為獎勵。  2.學生於課堂上能遵守教師的要求，例如：教師會在課堂上說：同學回答錯誤時，不可以嘲笑別人，師生之間相當有默契，上課氣氛和諧。  (四) 學生同儕互動：  1.學生在小組合作學習中，遇到問題能相互分工幫忙，大家一起學習、共同成長。  2.學生互動自然，藉由學習單，能小聲討論，並分享彼此的心得。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1.教學過程中有二、三位學生對問題無回應，建議冠智老師於課後對這二、三位學生進行溝通，並了解學生的學習狀況，針對個別需求給予有效的補救措施。  2.學生搶答時，建議可採取組別輪流方式，讓各組皆有加分的機會。  3.播放影片後未再加以說明，建議可讓學生於觀片後回饋其想法，或連結本課作者及  內容進行心得分享。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-3-1  運用適切的教學法引導學生思考討論或實作 | □1.優點及特色  **■**2.待調整或精進之處 | 1參加學習社群：積極參與小組合作學習相關之研習及共備學習社群並與其他領域教師共同研討教學內容及學習不同的教學方式，提升教學技能。  2.諮詢資深教師：積極向校內、外資深教師請益教學方式、教案編排及教學流程，俾能順暢。 | 謝欣辰  蔡雪玲  許維真 | 109.1130 | | A-3-2  教學活動中融入學習策略的指導 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 1.閱讀教師發問技巧 (張玉成)  2. 將自己教學改進歷程記錄下來並於學習社群中提出來與伙伴分享心得 | 謝欣辰  蔡雪玲 | 109.11.30 | | A-4-1  運用多元評量方式評估學生學習方式 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 1.觀看本節課後影檔，分析教師自己教學狀況並適時修正缺失。  2.調整學習單的內容及編排。 | 謝欣辰  蔡雪玲 | 109.11.30 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   1. 教專本身提供非常嚴謹的實施流程、觀察工具、與檢核回饋系統。對於走完整個歷程的我而言，對於此專案發展歷程到現今執行的所有夥伴們，深切感恩。  2.多觀摩校內教師課堂發問情形，吸取其優點改正並調整自我提問方式。  3.自製海報描述段落摘要，透過閱讀理解策略，引導學生了解故事情節的發展脈絡。  4.教學目標明確，能掌握本課文本的核心概念及價值。  5.評鑑實施歷程中能擺脫專業教師的角色，更貼近受評教師，以對方的高度，找到更貼近且 適當的成長建議，使其樂於持續追求進步與成長。 | | | | | | | | |