

彰化縣朝興國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年忠班	授課日期/節次	109年12月30日 第7節
授課教師	鄭安娜	議課日期/節次	12月31日第1節(授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張喬迪		
領域/單元	健康與體育 /健康飲食聰明吃		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。		
學生學習步驟	1. 說明紅綠燈食物對身體的影響 2. 紅綠燈食物圖卡配對 3. 分組討論與發表：各組所寫(或畫)的是否為綠燈食物，答對一個得1分，總分最高的組別獲勝。 4. 猜猜我是誰??: 透過全班共同討論並投票，找出哪些食物又健康又受歡迎。		教學資源
			1. 健康蔬果歌-巧連智幼幼版 2. 高油糖鹽食物讓孩子越吃越笨 師長應做好把關。
評量方式 (學生作品)	圖片—觀察 評量—口述 學思達精神 教師提問--問答評量 自評表 口頭讚美與肯定 公開表揚		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

109 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭安娜</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>張喬迪</u> 任教年級： <u>一到六</u> 任教領域/科目： <u>英語.健康與體育</u>					
教學單元： <u>健康飲食聰明吃</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生平時生活經驗 2. 教材多元呈現，包含圖卡、影像檔 3. 每個學習活動後，都有總結學習重點，讓學生加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生分組討論有助釐清紅綠燈食物。 2. 讓學生上台作答，幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 評量方式多元，交互使用，學習成效高。 2. 運用口頭讚美與公開表揚方式，學生學習興致高昂。 3. 學生分組討論時，行間巡視，隨時依學生狀況調整與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.常規掌握佳，能關注全班學生的個別狀況與回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師總是行間巡視，走動式關懷，也適時給予溫暖眼神與言語回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣朝興國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	110年12月31日 第1節
教學科目	健康與體育	教學單元	健康飲食聰明吃
教學者	鄭安娜	觀察者	張喬迪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並正確掌握健康領域教材內容與知識，透過適時的講解補充，協助學生進行加深加廣的學習。 2. 鼓勵學生發表、積極參與學習，學生都能根據提問自信表達。 3. 每個學習活動能適時歸納整理學習之重點。 4. 善用發獎勵卡正增強方式提高學生的學習興趣。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論的時間安排可以再調整，建議再多個5分鐘，更佳。

彰化縣朝興國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：鄭安娜 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

觀課教師：張喬迪

觀課日期：109年12月30日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

教學設計理念乃因多數學生體重過重，經觀察與問卷，發現學生對早餐的選擇多為高糖高油之食物，平日點心攝取亦是高糖高油之食物居多，對於健康飲食的概念相當薄弱。

因此，學習重點放在【健康飲食聰明吃】的觀念建立，透過紅綠燈食物的認識、分組討論、分享發表與個人飲食檢核表，循序漸進的學習方式讓學生得以彙整出正確飲食觀，並落實於生活中，養成良好的飲食習慣，得到身心靈的健康。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

教學者教學經驗豐富，值得學習!!

1. 教學內容扣緊學習目標，學習課程設計優良，學生學習得以連貫與統整。
2. 在班級常規方面經營得當，學生上課專注，興致高昂。
3. 教材內容的呈現相當多元，吸引學生學習。
4. 善用獎勵制度，學生課堂參與踴躍，爭先舉手發表，上台分享時亦落落大方。



學生上台發表~紅綠燈食物的分類



學生分組討論並畫下紅綠燈食物