

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活

教學單元：第六單元

觀課人員：廖雅婷、黃淑芬

觀課前會談時間：109年12月16日14:00至15:00 地點：103教室

預定公開觀課時間：109年12月29日14:20至15:00

地點：103教室

### 一、教學目標：

1. 能了解除夕圍爐的意義。
2. 能了解各種年菜所代表的意義。
3. 能為家人上一道年菜。

### 二、教材內容：

1. 蒐集相關圖片、教學資源(網路、自編)
2. 準備年菜圖片、紅色吉祥話、小組討論白板、個人小白板、春聯。
3. 生活習作。

### 三、學生經驗：

1. 能觀察知道新年快到了。
2. 能知道家人如何準備過年。
3. 有在除夕夜與家人圍爐吃年夜飯的經驗。

### 四、教學活動(含學生學習策略)

#### (一)引起動機：

1. 老師在黑板畫出團圓飯的大餐桌，讓學生猜測可能情境。
2. 引導孩子說出除夕圍爐的情境。

## (二)發展活動：

### 活動一、除夕圍爐

1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」
2. 教師引導學生發表和家人吃年夜飯的經驗。
3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」，學生舉手回答。
4. 教師歸納說明圍爐的意義。

### 活動二、認識年菜

1. 教師提問：「年夜飯吃什麼菜？」
2. 引導兒童小組討論發表，如魚、年糕、火鍋等。
3. 教師提問並說明年菜代表意義。
4. 教師將字卡意義拿掉，指著圖卡抽問學生年菜代表的意義，加深印象。

### 活動三、為家人上一道年菜

1. 教師提問：「大家都知道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？」
2. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。
3. 教師引導兒童先寫在小白板再進行發表：
  - (1) 我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。
  - (2) 我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。
  - (3) 其他。
4. 老師歸納總結並期望學生在吃團圓飯的同時能對家人說出祝福的吉祥話。

### 活動四、習作指導

1. 老師引導兒童完成習作。

## 五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

## 六、專業回饋會談時間地點：

109 年 12 月 31 日 14:30 至 15:30 地點：103 教室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 生活 教學單元： 第六單元

觀課人員： 廖雅婷、黃淑芬

觀課時間：109年12月29日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◦ 畫家中人物，讓學童 相，老師畫在黑板上 活經驗。 ◦ 提供具伴圖案，幫助 並用心做了字卡配對 ◦ 完成課程，以抽問、畫 為歸納學習重點活
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◦ 分組討論時，發現 完成的，會提醒要一 ◦ 討論過程，發現孩童 能給予提示；發現什
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通	

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用各種評量，讓	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◦ 組別答案，可讓孩童那個答案。ex: 全難可讓孩童更清楚食	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦ 發表忘了規矩，老
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	醒孩子講話前要
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦ 貼上春聯，營造過
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	導孩子進入課程 ◦ 孩童有問題，能適這是得會包課程內好奇心及學習動力

觀課人員： 黃

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 生活 教學單元： 第六單元

觀課人員： 廖雅婷、黃淑芬

觀課時間：109年12月29日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師提問和家人是如何 學生發表採買年貨、貼春聯 2. 師提問年夜飯家人圍爐 年菜，請小朋友說一說有什麼 3. 學生討論，黑板上年菜代 分組 師巡視並給予指導。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口頭提問，引導學生去 2. 分組討論並記錄年
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	師在小组呈現的討論說明再作歸納，最後抽學生能了解年菜的意涵
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 學生踴躍想發表，師才能發表。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	2. 師在學生發表後，加分和
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓ 1. 黑板上張貼春聯，切 2. 年菜以圖片清楚呈現， 深學生印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：廖雅

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 生活

教學單元： 第六單元

回饋人員： 廖雅婷、黃淑芬

專業回饋會談時間： 109 年 12 月 31 日 14:30 至 15:30

地點： 103 教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教學者能引導孩子發表並畫出除夕夜家人圍爐時的情境，提供具體的生活經驗。
2. 教學者貼上春聯，營造過年的情境並提供具體的圖片，幫助孩童具體了解及思考，課堂上進行小組討論，字卡配對，個別發表等，利用多元的方式，提供學生發表及評量。

### 二、教學上待調整或改變之處：

教學者在說明年菜吉祥話時，進行配對分類時，可依同音或形狀等原則，引導學生發現吉祥話的源由。

### 三、具體成長方向：

分組討論時可以讓學生坐在位子上，利用轉頭的方式討論，學生便不用離開座位進行討論。

### 四、觀課者的收穫：

1. 藉由情境的營造，讓學生走進教室便進入的主題，並提供大量的具體圖片，讓學生易與生活經驗連結。
2. 教學者發現學生困難處能適時的給予提示；優秀處給予讚美。提供多元評量，讓學生表達想法及對家人情感，藉此了解學生學習狀況。

上課照片：



學生積極參與討論後，並寫或畫出想

