

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	劉雅倫	任教年級	三	任教領域/科目	公民
授課教師	陳淑宜	任教年級	二	任教領域/科目	地理
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		飲食與地景	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年11月2日 13:10至14:00		地點	高中導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年11月4日 08:10至09:00		地點	自習教室	
<p>一、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機 藉由台灣南部與北部的飲食偏好差異，帶入課程</li> <li>2. 發展活動             <ol style="list-style-type: none"> <li>①討論義大利的咖啡種類，討論差異形成原因</li> <li>②討論美國各地的飲食組合，討論與其歷史發展間的關聯</li> </ol> </li> <li>3. 綜合活動 讓學生針對世界各國的營養午餐討論各地環境如何影響飲食選擇，並進行配對</li> </ol> <p>(二) 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述法</li> <li>2. 提問法</li> </ol>					
<p>二、教學評量方式：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>講義書寫、小組討論、活動發表</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表            <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p>					

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月6日12:30至13:00

地點：高中導師室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	劉雅倫	任教年級	三	任教領域/科目	公民
授課教師	陳淑宜	任教年級	二	任教領域/科目	地理
教學單元	飲食與地景	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 4 日 08:10 至 09:00	地點	自習教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1 本節課除教師採用提問法之外，並採取課後討論與意見發表，確切掌握學生學習狀態</p> <p>2. A-4-2 承上，教師會根據學生的回答與內容，提出更多的問題與回饋，讓學生進一步思考。</p> <p>3. A-4-3 教師針對學生發表內容錯誤的地方，會再次以 PPT 說明相關概念，並請學生再複述一次。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉雅倫	任教年級	三	任教領域/科目	公民
授課教師	陳淑宜	任教年級	二	任教領域/科目	地理
教學單元	飲食與地景	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 6 日 12:30 至 13:00	地點	高中導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂師生互動良好，學生願意主動回答與提問，上課氣氛良好。
2. 教師的提問具有啟發性，可以幫助學生邏輯思考，有助於學生學習。
3. 教師掌握課堂節奏得宜，學生多半時間皆能專注於課程當中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本課程為跑班上課，加上學生剛從朝會升旗回到教室，初上課時課堂秩序明顯浮動。
2. 本堂課以小組發表收尾，但因為學生討論時間略為不足，上台時明顯較為侷促，建議可再調整課堂節奏。

### 三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與觀課教師一起討論本次教學內容，針對本次課程進行討論並提出改善方法。	觀課老師	109/11/17
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在課程中嘗試使用不同的評量方式，並請社群成員觀課。	社群成員	109/11/25

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

## 附件-觀課照片 2 張

