

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳士慶                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：健康教育  
回饋人員：陳秋琪                      任教年級：七、九年級                      任教領域/科目：健康教育  
備課社群：健體領域                      教學單元：翰林版七上第一篇第 1 章 蛻變的你  
觀察前會談(備課)日期：109 年 11 月 12 日第 1 節    地點：學務處旁會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 17 日第 2 節    地點：708 班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 具備健康的知能與態度，學習自我保健，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。
3. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 男女生殖器官的基本功能與差異。
2. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
3. 國一女生部份已邁入青春期，男生大部分還未到青春期。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 由「男女生的第二性徵為何」引起動機。
2. 說明女性生殖器官及其功能。
3. 由受精的過程，說明生命創造的不易及可貴。
4. 延伸說明月經所代表的意義。
5. 生理期的個人衛生及週期的預測。

### 四、學生學習策略或方法：

討論講述法

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問等方式瞭解學生學習狀況。
2. 依據上課內容設計相關問題由簡入深，瞭解學生對本單元的瞭解程度。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 19 日第 1 節

地點：學務處旁會議室

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳士慶		任教年級：七年級	任教領域/科目：健康教育		
回饋人員：陳秋琪		任教年級： <u>七、九年級</u>	任教領域/科目：健康教育		
教學單元：翰林版七上 2-1 蛻變的你；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：109 年 11 月 17 日第 2 節			地點：708 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用問題，引起動機，並且給予加分回饋。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現教學內容。 3. 問題貼近生活情境，並且利用學生回答的內容再給予讓學生思考的問題，可以釐清學生的迷思及想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學生的回答給予加分，即使答錯也加分，因為學生有思考，強調參與的重要。 2. 讓學生念課文重點，可以協助學生找到重點，並且提醒學生要專心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳士慶	任教年級：七年級	任教領域/科目：健康教育
回饋人員：陳秋琪	任教年級： <u>七、九年級</u>	任教領域/科目：健康教育
教學單元：翰林版七上 2-1 蛻變的你；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：109 年 11 月 26 日第 1 節		地點：學務處旁會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用貼近生活情境的問題，讓學生連結生活經驗，並引起動機。
2. 教師強調因為是雙性的社會，所以男生必須尊重女生，所以鼓勵女生分享自己的青春其困擾及感受，可以讓男生更體貼女生。
3. 為了加強課程內容與實際行動的連結，所以請學生下課跳繩，可以促進健康生活。
4. 利用自動回答問題給予加分，即使答錯也加分，可以鼓勵學生思考。
5. 學生與教師互相信任，默契好，所以學生會踴躍主動舉手回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機的時間比較長，大約有 15 分鐘，建議可以縮短為 5 分鐘。
2. 許多女生還是不好意思分享自己的困擾，建議可以再度強調尊重的重要性，給予更友善的環境，讓女生可以勇敢分享，並且男生也會更加注意自己的言行舉止，不造成女生的困擾。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110.6.29

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師與學生的關係好，默契佳，所以學生都很踴躍跟老師分享自己的經驗，而老師也非常專業的能夠從學生分享的內容中，給予正向回饋或給予重新思考的機會。
2. 教師有將課程內容與跳繩結合，除了健康知識外也能有健康的身體。
3. 教師強調生命的獨一無二，與時事結合，提醒人生沒有過不去的難關，積極面對，不要用傷害自己的方式，以免愛的人傷心。

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：陳士慶

任教年級：七年級

任教領域/科目：健康教育

回饋人員：陳秋琪

任教年級：七、九年級

任教領域/科目：健康教育

教學單元：翰林版七上 2-1 蛻變的你；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：109 年 11 月 17 日第二節

地點：708 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談